

XX ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА

ЖУРНАЛ “7TEENS19”

Информационный, практико-ориентированный проект

Авторы:

Будько Ева Алексеевна, учащаяся 7А класса

Назарьев Алексей Григорьевич, учащийся 7А класса

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» имени А.И.Гордиенко

Научный руководитель:

Загороднева Галина Васильевна,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» имени А.И.Гордиенко

Нягань 2020

«Журнал “7TEENS19”»

Будько Ева Алексеевна, учащаяся 7А класса

Назарьев Алексей Григорьевич, учащийся 7А класса

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» имени А.И. Гордиенко**

Оглавление:

I.	Введение	стр. 3
II.	Основная часть	
	а) Теоретический раздел	стр. 5
	б) Практический раздел	стр. 8
III.	Заключение	стр. 11
IV.	Перечень использованной литературы	стр. 12
V.	Приложение	стр. 13

«Журнал “7TEENS19”»

Будько Ева Алексеевна, учащаяся 7А класса

Назарьев Алексей Григорьевич, учащийся 7А класса

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» имени А.И. Гордиенко

Введение

По словам английского поэта и сатирика Джозефа Аддисона, «Чтение для ума – то же, что физическое упражнение для тела». С этим трудно не согласиться. Таким образом, учащиеся должны овладеть чтением как источником получения информации, пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала, развития всех коммуникативных компетенций. Работа над журналом на английском языке поможет им в этом. [1]

Актуальность проекта в том, что школьная жизнь очень насыщена событиями и не ограничивается только учебой. Проводятся различные конкурсы, олимпиады, конференции, спортивные соревнования, мероприятия различной направленности. В школе обучается около полутора тысяч учеников, у каждого есть родители или законные представители и большинству необходимо знать, чем живёт школа и как развивается обучение английскому языку. Кроме того, совместная деятельность участников образовательного процесса приводит к их объединению для решения общей задачи, развитию их информационной и коммуникативной компетентности с использованием английского языка. А самое значимое то, что в перспективе в заданиях ОГЭ и ЕГЭ будут усилены метапредметная и межпредметная составляющие, что сделает задания еще более актуальными в рамках ФГОС СОО, где все задания будут письменными.

Основная идея проекта - это создание печатного издания, которое позволило с одной стороны объединить в общем проекте участников образовательного процесса, а с другой стороны журнал стал источником необходимой информации о жизни образовательного учреждения, города, округа через уроки английского языка.

Цель проекта: Создание живой, активно работающей информационной среды в школе через издание журнала, способствующей положительной мотивации учащихся для изучения и улучшения их английского языка.

Задачи: - совершенствовать коммуникативную компетенцию участников проекта на основе навыков владения лексическим и грамматическим материалом и закрепить знания по изученным темам через освещение школьных событий на английском языке;

- развивать индивидуальные творческие способности, активность, инициативы учащихся;
- научиться пользоваться цифровыми сервисами для создания журнала;
- уметь работать в группах, проявляя уважительное отношение к личности партнера в коллективной работе;
- развивать информационную культуру через публикацию статей, рассказов, новостей в печатном издании и в электронном виде.

Этапы реализации проекта

I – Подготовительный (сентябрь - октябрь 2019г.)

Анкетирование учащихся, учителей английского языка о необходимости создания печатного органа в школе. Разработка учебного проекта. Совместное планирование деятельности по реализации проекта с использованием цифрового сервиса Trello.

II – Основной (формирующий) (ноябрь 2019г.)

Повышение активности учащихся, повышение информационной грамотности.

Количество учащихся, участвующих в создании журнала.

III – Заключительный (конец декабря 2019г.)

Презентация продукта. Эффективное взаимодействие между субъектами образовательного процесса.

«Журнал “7TEENS19”»

Будько Ева Алексеевна, учащаяся 7А класса

Назарьев Алексей Григорьевич, учащийся 7А класса

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» имени А.И. Гордиенко**

Теоретический раздел

Школьные и групповые журналы полезны во многих отношениях. Они имеют большое воспитательное значение. Многие студенты не читают книг, кроме своих учебников, следовательно, их знания не могут увеличиться. Если мы хотим написать статью для журнала, мы должны прочитать новую информацию из книг или найти необходимую информацию в Интернете. А если нужно написать на английском языке? Конечно, можно использовать он – лайн переводчик, но не факт, что вас поймут, так как в машине набор слов не всегда соответствует нужной теме и не совсем хорошая грамматика. Выход: писать самому и обсудить ошибки с корректором журнала. Ученик радуется и гордится, когда он видит, что его статья появилась в печати, и это побуждает его писать больше статей для журнала. Когда одноклассник пишет статью для школьного журнала, другие могут вдохновиться и последовать его примеру. Если ученики будут практиковаться в написании статей для школьного журнала, их стиль письма значительно улучшится. Таким образом, многие из них в будущем могут стать хорошими писателями, журналистами или просто хорошо сдать экзамен по английскому языку.

Чтобы издавать журнал, прежде всего, нужна крепкая команда. Все поручения распределялись на добровольной основе, с учетом уровня знания английского языка, являлись сменными в течение творческого процесса. Сформировав группы, составили план работы (тематики журнала на текущий год); сформулировали вопросы для исследований; подобрали информационные и цифровые ресурсы для проекта. (Приложение I, II)

Наш журнал вел преподаватель английского языка и ученики 7А и 7Г классов. В нашей рабочей группе преподаватель являлся корректором, а лучший студент по английскому языку - главным редактором. Статьи для журнала писали сами обучающиеся, они присылали свои статьи корреспондентам, их три по равнозначным разделам журнала. Но каждая статья не публиковалась, они подбирались корреспондентами и редактором. Их корректировали, исправляли и затем публиковали в журнале. Корреспонденты побуждали студентов думать и писать, творить и

украшать, чтобы они развивали свои писательские способности и талант. Они также учились писать и выражать свои собственные идеи в хорошей форме на иностранном языке. Журнал содержит рассказы, эссе, личные мнения, предпочтения, фотографии. Они написаны в основном студентами, но и не без помощи социальных сетей. Помимо литературных статей, школьный журнал содержит информацию о проделанной студентами работе в различных сферах. Журнал сообщает о достижениях студентов и поздравляет их с упорным трудом и включил информацию о мероприятиях, организованных школой или городом, о занятиях во внеурочное время. (Приложение III)

Независимо от того, использовали ли мы графику или фотографии в своем журнале, всплеск цвета сделал журнал гораздо более привлекательным для читателя. Это привлекло их внимание, вдохновило их взять копию; это более интересно, чем страница скучного, черно-белого письма. Дизайнеры украшали свои части журнала, чтобы сделать его более читабельным и презентабельным. (Приложение IV) Каждый читатель ожидает от журнала большего, чем просто статьи для чтения. Они хотят иметь возможность физически взаимодействовать с журналом. Веселые головоломки и развлечения в нашем журнале порадовали тех, кто интересуется этим видом деятельности. (Приложение V)

Фотографы запечатлели самые важные и интересные события из нашей школьной жизни, нашего досуга и спортивных достижений. В течение учебного года происходили различные события в нашем городе, о которых мы сообщили в школьном журнале, отдых во время каникул. Пусть ученики знают о том, что происходит в их окружении и как это может повлиять на их жизнь. (Приложение VI)

Наш школьный журнал не похож на обычный ежемесячный журнал. Он выходит раз в год.

Для достижения цели нашего проекта команда провела исследование. Они задали преподавателям английского языка и ученикам седьмых классов несколько вопросов, связанных с этой темой. И вот результаты: ученики и учителя нашей школы иногда читают газеты и журналы. Большинство из них предпочитают информацию о школьной жизни, развлечениях и спорте. Они считают, что школьный журнал необходим и хотели бы читать его ежемесячно. (Приложение VII)

Во время презентации нашего журнала в форме пресс конференции на открытом уроке английского языка 23 декабря 2019 года гости задавали вопросы, и одним из вопросов был «что вы получили от этой работы?» (Приложение VIII)

Вот такие ответы дали участники проекта: - выработали навыки проектной работы, выполняли практические задания;

- изучал литературу на разные темы;
- провели опрос;
- теперь мы знаем, как сделать журнал и можем дать совет;
- научился работать с досками на Трелло в команде;
- быть ответственным за принимаемые решения;
- быть независимыми;
- быть творческим;
- что касается меня, то я совершенствовал орфографические и письменные навыки и так далее.

На предложение учителя английского языка «закончите предложение «журнал должен...», участники, гости и учителя сказали:

- иметь свежие идеи, новые оригинальные темы;
- предоставлять читателям необычную, неожиданную информацию;
- дать возможность писать в журнал всей школе и так далее.

Практический раздел

Мы использовали цифровой сервис Трелло в нашей работе. Для этого классный руководитель собрал адреса электронной почты у всей группы и передал с разрешения родителей учителю английского языка, которая пригласила нас на этот сервис в раздел «Журнал 7TEEN19». Trello - это инструмент, который мы использовали для организации работы целой команды, разделения ролей, планирование. (Приложение IX) Не имеет значения, сидят ли наши товарищи по команде за соседним столом или по всему миру, Трелло делает свою работу. Мы справились с нашим графиком разработки и постарались закончить задания в срок, но когда мы не успевали уложиться в срок, мы изменяли дату. Это отличное место для организации этого проекта, чтобы держать свои доски и посмотреть, как рождается журнал. У Трелло есть безграничные возможности, так что вы можете настроить его на любой проект, который у вас есть. Это была очень полезная вещь для нас.

Школьный журнал помог нам в развитии наших навыков письма. Это также повысило наши навыки созидания. Шеф - редактор получил отличный урок о том, как выполнять ответственные обязанности, управлять нами. У каждой группы был свой раздел для нашего школьного журнала. Тематика содержания была взята из учебника «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е. Ваулиной из четырех модулей:

№	Портфолио/ Письменные задания	№ упражнения	Дата
1	Напиши краткую статью куда ты ходишь в свободное время (50-70 слов)	Упр. 4 стр. 10	11.09; 25.11; 13.12
2	Напиши короткий текст о достопримечательностях в твоём городе	Упр. 5 стр. 11	25.11
3	Собери информацию, используя Интернет, затем напиши статью для школьной газеты о своём любимом авторе	Упр. 9 стр. 17	13.11
4	Напиши краткое содержание книги, которую ты читал.	Упр. 7 стр. 19	04.10
5	Ваш школьный журнал проводит конкурс приключенческих/ юмористических/ таинственных рассказов. Напиши свою историю (около 100 слов)	Упр. 3 стр. 20	09.10
6	Подумай о популярной сказке в вашей стране. Расскажи другим. Напиши краткую версию для международного английского журнала	Упр. 5 стр. 21	11.10
7	Напиши электронное письмо своему английскому другу по переписке о подростке, которого ты считаешь интересным	Упр. 7 стр. 26	25.10
8	Напиши короткий параграф о твоём любимом персонаже в книге	Упр. 8 стр. 29	08.11
9	Напиши статью о человеке, которым ты восхищаешься для школьного журнала (80 - 100 слов)	Упр. 6 стр. 30	11.11

10	Напишите новостную историю о чем-то важном, что произошло в вашей местности за последнюю неделю (80 - 100 слов)	Упр. 8 стр. 37 Упр. 5 стр. 40	06.12; 16.12; 11.12
11	Создайте обложку и оглавление вашего журнала	Упр. 7 стр. 39	02.12.
12	Сделайте исследование и представьте результаты	Упр. 5 стр. 41	27.11
13	Создайте свою ТВ программу о презентации вашего журнала	Упр. 5 стр. 43	09.12.

Как видите из таблицы, нам ничего не пришлось выдумывать, мы все вроде бы выполняли домашнее задание, но затем выбирались лучшие работы, печатались и отправлялись на доску в Трелло. Всем приходили сообщения на электронную почту о появлении нового материала. Корректор еще раз проверял и отправлял корреспондентам и дизайнеру для оформления в журнал. Вся остальная информация, фотографии собирались по ходу проведения мероприятий в школе, городе, во внеурочной деятельности. В конце журнала были добавлены кроссворды, головоломки, реклама для изучения английского языка и электронный адрес, где вы можете найти электронную версию нашего проекта и, конечно, подписи всех участников. Когда журнал был создан, распечатан и прошит, мы подготовили урок – пресс конференцию для презентации своего продукта, участвовали в конкурсах и фестивалях, научно-практической конференции. Журнал также есть и на Трелло, где мы получили золотую звезду за работу. (Приложение X)

Материально – техническое обеспечение проекта:

Компьютеры (имелись у каждого члена команды);

Принтер с черными и цветными чернилами (1 тысяча рублей на краску + фотобумага А4);

Сканер (в кабинете английского языка);

Цифровой фотоаппарат (у всех членов команды);

Интернет (у всех членов команды);

Школьный сайт (в кабинете английского языка);

После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:

научились обсуждать проект в форме журнала;

организовывать сотрудничество, работать индивидуально, в парах и в группах;

проявлять уважительное отношение к личности партнера в коллективной работе;

научились структурировать знания;

применять и преобразовывать модели для решения поставленных задач;

формировать уважительные и доверительные отношения между учителем и

учащимися;

самостоятельно выполнять упражнения повышенной сложности;

демонстрировать ораторские навыки;

работать с содержанием проекта и с оборудованием;

активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

использовать лексический и грамматический материала по программе и с дополнительной лексикой повышенной сложности, используемой в данном проекте;

«Журнал “7TEEN19”»

Будько Ева Алексеевна, учащаяся 7А класса

Назарьев Алексей Григорьевич, учащийся 7А класса

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» имени А.И. Гордиенко

Заключение:

Школьный журнал стал культурным и образовательным центром в изучении английского языка и помог ученикам улучшить его; был отличным способом для учеников показать свои таланты и создать чувство общности в своей группе.

Выпуск журнала также научил студентов ценить сотрудничество и поощрять здоровую конкуренцию. Он стал источником взаимопомощи и уверенности в себе. Инфантилизм у некоторых учеников исчез.

Подвели общие итоги – презентация с фотографиями учеников, выполняющих задачи проекта, для итогового обзора на сайте и на стенде разместили фотоматериалы и работы учеников над проектом.

Мы теперь можем дать **несколько советов** о том, что следует включить в школьный журнал, чтобы он привлек внимание школьников:

- можно написать о любых предстоящих событиях в школе: школьный выпускной бал, дискотеки, летний лагерь или соревнования. Выбирайте темы, имеющие отношение к их жизни, такие как образование, технологии, спорт или молодежная политика. Посмотрите на эти темы с нескольких различных точек зрения, чтобы у вас был сбалансированный аргумент в вашей статье. Возможно, опросить некоторых школьников об их взглядах на эту тему или начать дискуссию. Такого рода статьи вдохновят студентов писать в журнале свои взгляды на то, что вы сообщили.

- включайте конкурсы в свои журналы, чтобы заинтересовать более широкую группу студентов. Призы не обязательно должны быть большими, например, календарики, блокноты или билеты в кино. Характер конкурса может зависеть от возраста участников.

Журнал будет продолжать свою работу, мотивировать учащихся к изучению английского языка и помогать улучшать его с помощью журнала в творческой форме.

Библиографический список

1. Ваторопина Е.В. Школьный журнал на английском языке как средство повышения мотивации и познавательной активности учащихся. // Материалы VIII региональной научно-практической конференции «Результативность обучения предметам филологического цикла в условиях реализации ФГОС», Екатеринбург, 2012. – 156 с.
2. Ваулина Е.Ю. УМК Английский в фокусе 7 класс: учебник/ рабочая тетрадь/ тренировочные упражнения в формате ГИА – М.: Просвещение, 2015г.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка\\ИЯШ.2000.№2,3
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/. – М.: Просвещение, 2012г.

<https://trello.com/b/MibAOqxX/magazine-7-teens-19> - цифровой сервис Трелло, где находится наш журнал

Приложение I:



Приложение II

PLEASE, ANSWER THESE QUESTIONS:

1. Do you read newspapers and magazines?
a) Yes, regularly b) No, never c) sometimes
 2. What types of newspapers and magazines do you prefer?
1. informative 2. political 3. sport 4. entertainment 5. other_____
 3. Are you satisfied with the information published in them?
1. Yes 2. Not always 3. No
 4. Do you think school newspaper and magazine are necessary?
1. Yes 2. No
 5. What kind of information would you like to find out in the school magazine?
-
6. How regular should a magazine be issued?
Once a) a month b) a trimester c) in a half a year d) a year

Thank you.

Приложение III



THE BEST PHOTOS IN CONTEST "UGRA AUTUMN"

THE WINNER: **Karasyov Makar 7 G**



THE 3d: **Kazakkulova Karina 7A**

THE BEST IN SCHOOL ENGLISH CONTEST 7 Form

The Winners: **Kurmieva Alyona Olegovna 7 A**
Minina Darya Sergeevna 7 B

The 2nd: **Valegzhanin Vladimir Sergeevich 7A**

The 3d: **Varaksina Kira Petrovna 7A**
Mardanova Elina Ilyusovna 7G

Приложение IV



Harry Potter is a main character of J. K. Rowling's books. Harry is a young wizard. He has green eyes, thick dark hair, but his most interesting feature was a lightning scar on his forehead. Harry Potter is very cunning, brave, and smart. This is my favorite hero.

Nastya Rashkova 7A

This is a character of the fairy tale of Charles Perrault. He is usually represented as a **Red Cat** in **aboots** and in a hat with a feather. He has a master whose name is Marquis Karabas. The cat is very cunning and smart. He shows that any situation can be useful to him. He helps himself and his master to live well and his master lived well and became rich. Eva Budyko 7A



I really liked the character from the book N. Nosov - Dunno Shorty. He has got a big head and a small nose. He wears a blue shorts, an orange shirt and a green tie. Dunno is very boastful and impolite but brave. I love him.

Emil Akhatov 7G



My favourite cartoon character is **Mickey Mouse**. He is famous all over the world. All children and grown-ups know him very well. This character was introduced by Walt Disney many years ago and



Приложение V

FOR FUN

Do the language puzzles:

Find 8 gadgets

h	o	r	w	a	x	t	q	f	o	a	m	m	p
e	b	o	o	k	d	e	v	i	c	e	o	r	e
a	h	b	d	v	d	j	t	o	n	a	b	p	z
d	j	o	p	l	a	y	e	r	w	o	i	p	a
p	o	t	y	a	p	p	y	s	q	c	l	h	v
h	m	p	3	p	l	a	y	e	r	f	e	o	u
o	u	e	d	t	n	e	t	h	e	t	a	n	o
n	z	t	t	o	w	f	c	u	y	k	l	e	b
e	i	q	s	p	n	e	a	p	l	p	e	q	r
s	d	i	g	i	t	a	l	c	a	m	e	r	a

Find 12 adjectives

D	B	E	A	U	T	I	F	U	L	H
A	O	H	R	I	C	H	G	V	S	A
T	A	L	A	N	T	E	D	S	U	N
T	S	X	C	V	H	N	J	M	C	D
R	F	A	M	O	U	S	H	A	C	S
A	E	D	C	V	G	F	J	R	E	O
C	L	E	V	E	R	U	K	T	S	M
T	H	G	Y	U	J	N	O	A	S	E
I	A	R	T	U	N	N	E	S	F	H
V	Z	E	G	I	B	Y	Q	D	U	J
E	F	A	Y	J	F	D	X	F	L	U
I	N	T	E	L	L	I	G	E	N	T

Приложение VI

OUR AUTUMN HOLIDAYS



Kazan
Cathedral.
October, 28

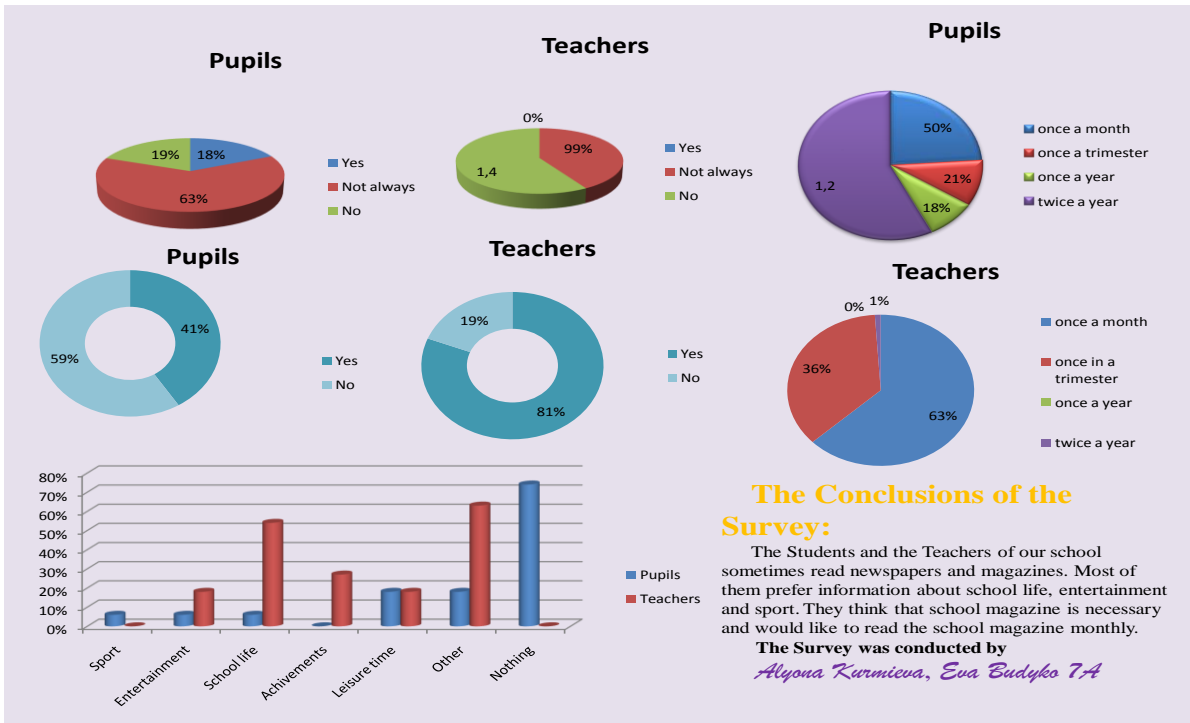


Hair
Island.
October,
29



Peter and Paul
Fortress in St.
Petersburg

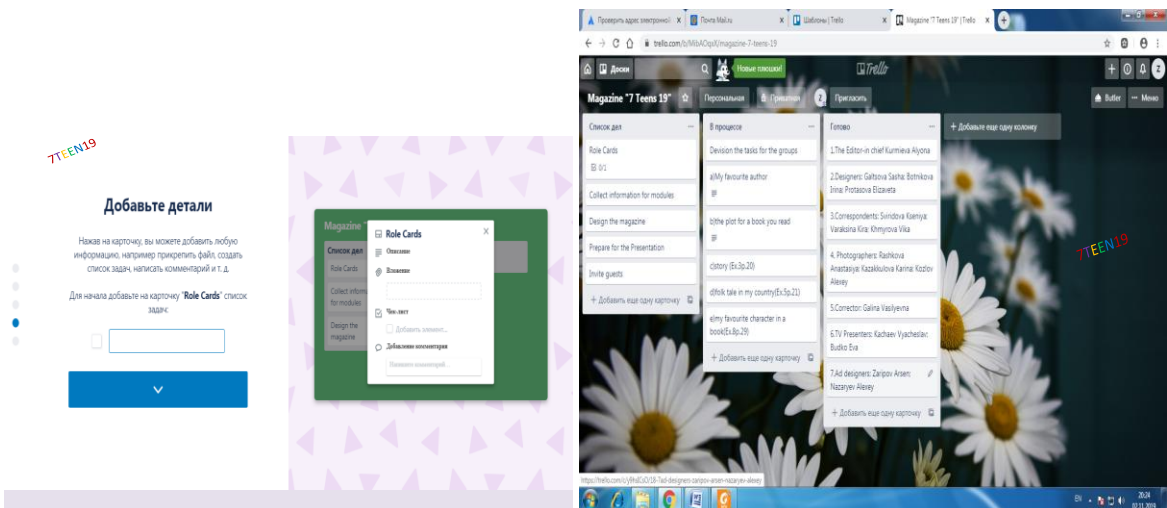
Приложение VII



Приложение VIII



Приложение IX



Приложение X

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ

Академия Педагогики

ДИПЛОМ

победителя (II место)

XII Всероссийского педагогического конкурса
разработок учебных занятий
«Мастерская гения» - 2019

№ SL-XII-187

настоящим дипломом награждается

Загороднева Галина Васильевна

учитель английского языка,

МАОУ «СОШ №6» им. А.И.Гордиенко,

г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Конкурсная работа

Журнал нашей группы

Конкурс проводился с 28 ноября по 27 декабря 2019 года
Итоги конкурсов доступны для свободного ознакомления на страницах
Эл СМИ «Академия Педагогики» в разделе «Итоги»

главный редактор
ЦДПУ «Академия Педагогики»
(<http://pedakademy.ru>)



Завизион И.Ю.

Свидетельство о регистрации СМИ «Академия Педагогики»
Эл № ФС77-57022 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций