

Пояснительная записка

Эффективной и привлекательной формой проведения уроков иностранного языка являются нетрадиционные формы урока с использованием игры. Проведение таких уроков увеличивает мотивацию к изучению английского языка, способствует связи с жизнью; обучающиеся овладевают навыками разговорной речи, видят на практике применение английского языка, и игра на основе ИКТ помогает учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие.

Предлагаю проект открытого урока по английскому языку в 7а классе в форме пресс - конференции на материале УМК Е.Ю. Ваулиной с использованием ролевой игры на основе ИКТ и цифровых сервисов. Цель - создание обучающей среды через ролевую игру с наглядным представлением информации, использованием аудио, видеоматериалов для развития иноязычной коммуникативной компетенции. Время проведения урока - 23.12.2019года (конец четвертого модуля) на котором присутствовали родители, педагоги, администрация школы и группа учеников 7г класса. В основной части наглядно представлены все этапы урока, спланированные по методу системно - деятельностного подхода.

Многие учащиеся этой группы имеют высокие и выше средних показатели интеллектуального и умственного развития, активные, ответственные, с высоким уровнем работоспособности. Задолго до урока обучающиеся готовились к нему, так как информационный поиск и самостоятельная работа групп по написанию статей разных по содержанию требуют много времени.

Ролевая игра – одно из самых важных средств развития коммуникативной компетенции на уроке английского языка. Вот почему на уроке по теме «Журнал о нашей группе» я использовала умеренно контролируруемую ролевую игру. В сюжете игры использовалась реальная ситуация, то есть пресс - конференция по материалам созданного журнала учащимися об их активной жизни через изучение английского языка. Содержание игры: вовлечение учеников в предлагаемую ситуацию, определение их отношения к выполнению данного проекта, оценка деятельности групп и принятие решения.

Игра позволила приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям порождения потребности в знаниях и их практическом применении, что обеспечило личностную, познавательную активность школьников. А использование информационных технологий и цифровых сервисов исключило пассивное восприятие информации. Создание обучающей среды с наглядным представлением информации, использованием видеоматериалов, презентации, табличек, бейджиков, приглашений способствовало более глубокому усвоению языкового материала.

Распределение ролей является ответственной педагогической задачей. Знание мотивов, интересов, индивидуальных отношений между учащимися позволило мне предложить им те роли, которые в наибольшей степени соответствовали особенностям их личности.

По завершении ролевой игры следовала мотивированная оценка и самооценка участия каждого ученика. Руководители групп заранее оценили участие каждого в создании журнала, а в конце урока оценили выразительность ролевого поведения и инициативность товарищей на всех этапах игры в форме пресс - конференции.

Я предусмотрела замену участников, если кто-то будет отсутствовать в момент проведения игры или возникнут незапланированные ситуации. Во время проведения

ролевой игры я была «корректором», в мои обязанности входило выполнение всей текущей технической работы (отправка приглашений на электронную почту для выполнения заданий на цифровых сервисах для учеников и гостей, включение аудио - записи). А вот ученики были максимально заняты: после презентации своего журнала, искали ответы на поставленные вопросы, задания - развивали логическое мышление, речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом.

Основным результатом применения данной технологии является осознание учениками ценности совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, коллективный анализ результатов.

Основная часть

Технологическая карта урока

Тема урока: Журнал о нашей группе.

Место и роль урока в изучаемой теме:

45 урок в КТП, 11 урок в четвертом модуле 7 класса «Об этом говорят и пишут»

Образовательные ресурсы:

- учебник Е.Ю. Ваулина. Английский в фокусе, 7 класс;
- рабочая тетрадь Е.Ю.Ваулина. Английский в фокусе, 7 класс;
- дополнительные компоненты УМК (тренировочные упражнения в формате ГИА; аудиокурс к книге для чтения)
- мультимедийная презентация к уроку;
- цифровые сервисы: доска Трелло;Quzzit, Quzzlet
- Интернет-ресурсы.

Тип урока: нетрадиционная форма урока обобщения и применения предметных знаний и умений.

Цель урока: - актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков, умений и их творческое применение в новых условиях.

Образовательные:

- совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся на основе навыков владения лексическим и грамматическим материалом и закрепить знания по изученным темам.

Развивающие:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать навыки групповой и индивидуальной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать организованность, умения работать в группе.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный, контроля, подбора, стимулирования, вопрос-ответ, творческих работ, исследования, дидактической игры, поощрения, рефлексии.

Технологии обучения: информационно - коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, технология стимуляции реального общения на иностранном языке.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** применение речевого умения в диалогической и монологической форме с использованием лексического и грамматического материала по программе и дополнительной лексикой повышенной сложности, используемой на данном уроке по теме «Журнал о нашей группе».

- **метапредметные:**

коммуникативные

участие в обсуждении проекта в форме журнала;

постановка вопросов разного типа;

умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в парах и в группах;

проявление уважительного отношения к личности партнера в коллективной, фронтальной работе;

использование языковых клише для отображения своих мыслей в диалогической и монологической речи.

регулятивные

развитие умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;

развитие умения самостоятельно определять цели обучения;

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

познавательные

обобщение, систематизация знаний и умений по четырем модулям по формированию коммуникативных способностей учащихся в проектной деятельности;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

умение структурировать знания;

умение применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач;

умение делать выводы;

умение высказать свои впечатления, показать эмоции в рефлексии.

личностные

формирование уважительных и доверительных отношений между учителем и учащимися;

знакомство с личными и коллективными достижениями и проблемами;

самостоятельное выполнение упражнений повышенной сложности;

умение демонстрировать ораторские навыки;

умение работать с содержанием проекта и с оборудованием;

умение ценить свое здоровье.

Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Методы и приемы работы	Формы организации учебной деятельности	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий: П - познавательные К - коммуникативные Р – регулятивные Л - личностные
Организация обучающихся на урок.	<p>T: Take your seats. Thank you.</p> <p>T: Today we've got an unusual lesson – Conference for the presentation of your project and the guests from our school, they are English teachers and students from the 7G form. Let's work hard and do the best. We'll start with the introduction of our students in their roles, TV Presenters V. K. and E. B.</p>	Мотивационный настрой (слайд №1)	индивидуальная	<p>P (TVPresenter1): Good morning, guests. It's nice to see so many of you here today. I hope you can all hear me OK.</p> <p>P (TVPresenter2): Good morning, team, we're glad to see you too.</p> <p>P (P1): Today is the 23d of December. It's Monday. It's winter. The weather is good. All are present.</p> <p>P (P2): Remember this day, the day of the result of our work for long four month.</p>	<p>К-установление рабочих отношений</p> <p>Р – саморегуляция(организовать свое рабочее место и настроиться на свою «роль»)</p>
Название темы урока, цели, задачи.	T: Let's revise, what was the aim of your project?	Объяснительно – иллюстративный (слайд 2)	Коллективная	Ps: The aim of the project was to answer the questions: What role does the school magazine play in student's life? Is the school English magazine able to help students to improve their language and to become	Р - умения понимать цели проекта

<p>Представление участников проекта и их вступительное слово с комментариями по процессу создания журнала группы с использованием цифровых сервисов: досок Trello.</p>	<p>T: Our TV Presenters and the Team are ready to start the presentation of the magazine “7 Teens 19”.</p> <p>T: We used the board Trello in our work.</p>	<p>(слайд 3)</p> <p>Практический наглядный, словесный (слайд 4-10)</p>	<p>Парная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p>a cultural and educational centre of school?</p> <p>Pr1: The subject of our Conference today is the presentation of our group magazine “7 Teens 19”.</p> <p>Pr2: Our school magazine is conducted by the English teacher and the students. In our group a teacher is the Corrector and the best student in English is the Editor-in chief.</p> <p>Pr1: Meet the Editor – in – chief Alyona K.!</p> <p>The Editor- in – Chief: (Appendix I)</p> <p>Pr2: The articles for the magazine are written by the students. The students send their articles to the Correspondents, there are three of them equal to the sections of the magazine.</p> <p>Pr1: But each and every article is not published. The articles are selected by the correspondents and the editor. They are corrected and then</p>	<p>К- использование языковых клише для отображения своих мыслей в монологической речи</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Все выполняют активные</p>	<p>T: Peter Pen invites you to move and listen to the song “The Neverland”.</p>	<p>Творческих работ</p> <p>(слайд 11-19) словесный</p> <p>(слайд 20-28) наглядный</p> <p>(слайд 29-35) иллюстративный</p> <p>Стихотворение (слайд 36) Здоровьесбережения (слайд №37)</p>	<p>Коллективная</p> <p>групповая</p> <p>коллективная</p>	<p>published in the magazine. Pr2: Meet the Correspondents K., V., V. K. (Appendix I) Pr1: The photographers take pictures of the most important and interesting events from our school life, our leisure time and sports achievements. Pr2: Meet the Photographers A. R., K. K., A. (Appendix I) Pr1: The Designers decorate their parts of the magazine to make it more readable and presentable. Pr2: Meet the Designers G., L. P., I. B. (Appendix I) Pr1: Our magazine is not like an ordinary monthly magazine. It will be published twice a year. Pr2: If you want to make an announcement, you are to get acquainted with our ad designers – A. and Z. (Appendix I)</p>	<p>Л: умение демонстрировать ораторские навыки; умение работать с содержанием проекта и с оборудованием;</p> <p>П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Л – умение ценить свое здоровье</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	---

<p>движения под песню.</p>					
<p>Анализ проведенного опроса среди учителей английского языка и учеников 7 классов.</p> <p>Учителя-гости и ученики из другого класса задают команде вопросы по</p>	<p>T: To achieve the aim of our project the team held the investigation. They asked English teachers and students from 7 forms some questions connected with the topic.</p> <p>T: I see that our guests want to ask you questions.</p> <p>T: What did you get from</p>	<p>Исследования (слайд № 38-39)</p> <p>Вопрос-ответ</p>	<p>индивидуальная</p> <p>Групповая Индивидуальная</p>	<p>Pr1: You can see these questions and the results. The Editor-in chief: (gives comments of the tables and pies) The Students and the Teachers of our school sometimes read newspapers and magazines. Most of them prefer information about school life, entertainment and sport. They think that school magazine is necessary and would like to read it monthly. Ps:(answer the questions) Ps: (they give answers): F.ex. -we developed skills of research work do practical tasks; -studied the literature on different topics; -now we know how to make</p>	<p>П: умение делать выводы</p> <p>К: постановка вопросов разного типа;</p>

<p>журналу.</p> <p>Каждый сказал, чему он научился в проекте.</p> <p>Итог: каким должен быть журнал в будущем. Предложения от учеников, учителей и гостей.</p> <p>Выполняют одновременно 3 разных задания в группах «Учителя» и «ученики» : 1.грамматическую викторину на Прошедшее</p>	<p>this work?</p> <p>T: Finish the sentence “The magazine should...”</p> <p>T: I think you’II agree with me, that for writing articles you have to know grammar and vocabulary. Please, take your gadgets and do the tasks in Quizziz. A teacher and a student at the board in a pair.</p> <p>T: You revised grammar, it’s high time to check your vocabulary Module 4.</p>	<p>Практического обучения (слайд 40) Контроля (Доска</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>the magazine and can give advice;</p> <ul style="list-style-type: none"> -learned how to work with the boards on Trello in team; - to be responsible for the decisions; -to be independent; -to be creative; -as for me, I improve spelling and writing skills; -to be punctual, etc. <p>Ps and teachers (give answers):F.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> -have fresh ideas, new original topics; -provide readers with unusual, unexpected information; - give the ideas to think over -give an opportunity to write to the paper, etc. <p>(Appendix II)</p> <p>Quizziz https://quizizz.com/join/</p> <p>(Appendix III)</p>	<p>П: умение структурировать знания;</p> <p>К: участие в обсуждении проекта в форме журнала</p> <p>К: умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в</p>
---	---	--	-----------------------	--	--

<p>Простое и Прошедшее длительноевре мя.</p> <p>Второе задание на знание лексики.</p> <p>Третье задание: Головоломки из нашего журнала</p>	<p>T: And the third task: Brainstorming!!!</p>	<p>Prometh ean)</p> <p>Цифров ой сервис Quzziz</p> <p>Цифров ой сервис Quizlet</p> <p>дидакти ческой игры</p>	<p>парная</p> <p>группов ая</p> <p>индивид уальная</p>	<p>Quizlet News stories.</p> <p>(Appendix IV)</p>	<p>парах и в группах;</p> <p>П: умение применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Л: самостоятельное выполнение упражнений повышенной сложности;</p>
<p>Учитель объявляет о закрытии пресс конференции Ведущие вручают маленькие календарики с Новым Годом. Получение карточек с</p>	<p>T: I must say The press-conference is over. We Congratulate our Winners and present them our small gifts.</p> <p>The team get The Progress Report Card. You see your marks here.</p>	<p>поощре ния, контрол я (слайд № 41)</p>	<p>индивид уальная,</p> <p>группов ая</p> <p>фронтал ьная</p>	<p>Pr1/2:Small gifts. Happy New year.</p> <p>The Editor-in chief: Progress Report Card for the team and guests from 7G form. (Appendix V)</p> <p>Pr1: If you like or don't like our magazine, take the invitation card, turn it over</p>	<p>Р-развитие умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки</p>

оценками. Впечатления участников пресс конференции	Guests share your impressions, please.	рефлекс ии (слайд № 42)		and write some words for us. (Appendix VI) Pr2: Good bye. See you soon.	П – умение высказать свои впечатления, показать эмоции в рефлексии
Планирование на следующий урок	T: Put down your homework for the next lesson. Our lesson is over, thanks for working.	(слайд 43) (слайд 44)	индивид уальная	Записывают в дневники Упр.11 стр. 56 (тренировочные упр-я в формате ГИА) write a letter about your school magazine and answer the questions.	Р – развитие самоконтроля Л - умение развивать интересы своей познавательной деятельности

Список источников

1. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно – методическое пособие /Под ред. Ю.П. Дубенского.- Омск: Изд-во ОмГУ, 2005
2. Кудрявцева Ю. Д., Крутикова Л. А. Современные игровые технологии на уроках английского языка как средство реализации требований ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 220
3. УМК Ю.Е. Ваулиной : Английский в фокусе (учебник, рабочая тетрадь, дополнительные материалы) 7 класс, 2015
4. http://letopisi.ru/index.php/Разработка_эффективных_учебных_проектов