

## ТЕКСТ ЗАЩИТЫ

**1-й слайд:** Тема нашей исследовательской работы «Продуктивное словообразование в английском и русском языках». Чтобы мы могли свободно владеть иностранным языком, нам необходим словарный запас в 6-8 тысяч слов, что считается вполне достаточным. Изучение процессов словообразования в английском языке особенно актуально в связи с заданиями ОГЭ и ЕГЭ, так как вызывают затруднения у школьников. Каковы же основные словообразовательные модели английского и русского языков? Какие из них обладают наибольшей продуктивностью? Как изучать словообразование и зачем?

**2-слайд:** **Объект** нашего исследования: английский и русский языки. **Предмет:** продуктивные словообразовательные средства. Чтобы убедиться в том, что исследуемая тема будет интересна и полезна не только нам, мы провели тестирование, видео - опрос среди учащихся старших классов и учителей. Познакомившись с теоретическими материалами и проанализировав видео – опрос, мы выявили проблему: ученики нашей школы не уверены в своих знаниях по словообразованию в **английском языке**, но хотят улучшить их. **Гипотеза** исследования: возможно, в английском и русском языках есть сходства и различия в продуктивном словообразовании. И именно, выполняя эту работу, мы смогли убедиться, что эти два великих языка очень похожи.

**3-й слайд:** **Цель работы:** Исследование, классификация и сравнение продуктивных словообразовательных средств в современном английском и русском языках. **Задачи исследования:** 1. Изучить теоретическую информацию, выявив сходства и различия. 2. Провести тестирование среди учащихся школы на предмет правильного использования словообразовательных моделей. По итогам тестирования организовать видео – опрос. 3. Классифицировать изученный материал и выступить перед учащимися с презентацией «Словообразование в английском и русском языках». 4. Проанализировать, объяснить полученные данные и оформить Памятку «Ох уж эти аффиксы» в виде брошюры.

**4-й слайд:** **Методы:** теоретический (изучение литературы, информации в интернете); сравнительный анализ данного исследования; прием классификации; эмпирический (тестирование), математический (анализ материалов).

**5-й слайд:** Познакомившись с материалами выдающихся ученых XX столетия, которые изучали словообразование английского языка, мы выяснили, что современный английский язык располагает многими способами образования новых слов. Однако не все из них используются в одинаковой степени, и удельный вес каждого способа в словообразовательном процессе неодинаков.

**6-й слайд:** В ходе работы мы убедились, что и в русском и английском языке есть сходства в продуктивном словообразовании. Да и это понятно, ведь оба эти языка вырастают из мощного ствола индоевропейской языковой семьи. Но есть и существенные различия. Мы рассмотрели основные способы словообразования и особенности каждого из них через классификации и оформили свои открытия в виде презентации и буклета.

**7-й слайд:** Согласно своему структурному составу, словообразовательные модели подразделяются на две группы, а именно: **линейные** и **нелинейные**. К линейным моделям словообразования относятся **аффиксальные** модели и модели **сложных** слов. К нелинейным моделям относятся все случаи **конверсии**, а также **реверсия**. Мы узнали, что словообразовательные модели могут быть продуктивными и непродуктивными. **Продуктивными** принято считать такие модели, которые являются

образцом для создания новых слов. Но продуктивность не является постоянным свойством, она в определенный

период может изменить характер своей продуктивности и перейти из класса неактивных моделей в активные.

**8-11й слайд:** Мы рассмотрели сравнительную типологию английского и русского языков, изучили критерии типологии производных слов, впоследствии нами была создана таблица по типам лексем и проведено сравнение по суффиксальному, префиксальному и суффиксально-префиксальному типу. Как видно из таблицы, и в русском и английском языках продуктивными аффиксами являются при образовании прилагательных от глаголов и существительных.

**12-13-слайд:** По своему происхождению словообразовательные суффиксы подразделяются на исконно английские и заимствованные, «живые» и «мертвые» суффиксы. Существует также классификация аффиксов по признаку их продуктивности и активности.

**14-й слайд:** В разных лексико-грамматических классах суффиксация и префиксация представлены по-разному. Так, прилагательные и существительные – это, в основном, сфера действия суффиксации, для глагола же характерна префиксация.

**15-й слайд:** Еще одним значимым параметром при классификации аффиксов может стать их смысловая нагрузка, благодаря которой они объединяются в смысловые группы. Таким образом, если ученик обладает такими знаниями, он сможет расширить и углубить свой словарный запас, так необходимый в изучении и в использовании иностранного языка.

**16-й слайд:** В создании новых слов в настоящее время наибольшей активностью обладают конверсионные образования в английском языке. **Конверсия** представляет собой один из основных продуктивных способов пополнения словарного состава современного английского языка. В русском языке, в отличие от английского языка, безаффиксальное словообразование развито мало. Причиной этому является двухморфемная структура русского слова.

**17-й слайд:** Такие способы как словопроизводство и словосложение дают основное количество новообразований в обоих языках. **Словосложение** – это один из наиболее продуктивных способов словообразования. В обоих языках сложные слова подразделяются на два типа: двухосновный и трехосновный. Мы создали таблицу для сравнения, из которой видно, что двухосновный тип с примыканием является продуктивным способом словообразования и в русском и в английском языках. Трехосновный тип не является типологической характеристикой, как в английском, так и в русском языках. Большой проблемой является написание английских сложных слов. Их компоненты могут отделяться друг от друга дефисом, писаться слитно или даже раздельно.

**18-19-й слайды:** В современной системе английского и русского словообразования сокращенные лексические единицы представлены тремя структурными типами. Все три типа сокращения относятся к достаточно продуктивным способам словообразования и похожи в обоих языках. Постоянному росту количества сокращенных лексических единиц способствуют экстралингвистические факторы. С другой стороны влияют и лингвистические факторы, такие как: тенденция к языковой экономии и стремление английского языка к моносиллабизму (односложным словам).

**20-й слайд:** Чем больше узнавали мы сами, тем больше нам хотелось выяснить знания о способах словообразования английского и русского языка у наших учеников школы. В

добровольном тестировании приняли учащиеся нашей школы 8- 11классы (50 учеников). Это результаты нашего тестирования.

**21-22-й слайды:**Результаты нас удивили, поэтому было решено провести видео – интервьюирование. В нем приняли участие ученики пяти классов с 9 – 11 и пять учителей – предметников русского и английского языка.ВИДЕО!!!

Как видно из диаграммы, на вопрос о конверсии и реверсии мы не получили ответов.Оценив свои возможности, решили создать памятку о трудных аффиксах.

Проведённое исследование позволило выявить основные словообразовательные модели английского и русского языков, понять, что наиболее актуальна в настоящее время проблема продуктивного словообразования. Изучение всех факторов, оказывающих влияние на процесс создания слов, в их совокупности позволит не только ответить на вопрос, как «делаются» новые слова, но и прогнозировать сам процесс создания слов в будущем.

Мы так же пришли к выводу, что изучение и выявление наиболее существенных сторон словообразовательного процесса важно не только в теоретическом плане, но и в плане практическом, ибо результаты таких исследований могут быть использованы в практике изучения и преподавания иностранного языка.

Хотелось бы дать совет тем, кто изучает английский язык. Не стоит бояться огромного числа различных суффиксов, приставок и окончаний в словах – достаточно понимать смысл того или иного аффикса и знать, в какой ситуации он может быть использован.Ведь ознакомившись и поняв правила словообразования, мы сможем быстро находить в нашей памяти лишь однажды услышанное слово, если установим его прямую связь с другим, хорошо известным нам словом.