

Технологическая карта урока

Тема урока: Международная конференция «Древний Эмдер и археологические открытия».

Место и роль урока в изучаемой теме:

8-й урок в третьей главе «Цивилизации и прогресс» и итоговый урок в первом разделе «Изучая прошлое».

Образовательные ресурсы: учебник М.З. Биболетова. Английский с удовольствием, 10 класс;

рабочая тетрадь М.З. Биболетова. Английский с удовольствием, 10 класс;

журнал Английский язык в школе;

мультимедийная презентация к уроку;

презентация учеников;

интернет.

Цели урока: - обобщение и систематизация знаний по пройденной теме;

- формирование навыков групповой и индивидуальной деятельности;
- формирование аналитических навыков.

Задачи урока:

Образовательные:

- совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся на основе навыков владения новым лексическим и грамматическим материалом и закрепить знания по изучаемой теме.

Развивающие:

- развивать речевую и мыслительную деятельность;
- развивать творческие способности;

- развивать интерес к познавательной деятельности по теме «Краеведение».

Воспитательные:

- воспитание уважения к культуре других народов, осознание национальной самобытности, гордости и любви к своему краю (малой родине).

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Методы обучения: метод ролевая игра, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

Технологии обучения: информационно - коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, технология стимуляции реального общения на иностранном языке

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** применение речевого умения в диалогической и монологической форме речи с использованием лексического и грамматического материала по программе и дополнительной лексикой, используемой на данном уроке по теме «Изучая прошлое».

- **метапредметные : коммуникативные** - участие в обсуждении проблем, связанных с Древним Городищем;

установление рабочих отношений в процессе работы на конференции;

проявление уважительного отношения к личности партнера в коллективной, групповой, фронтальной работе;

использование языковых клише для отображения своих мыслей и чувств в интервьюировании, обсуждении резолюции;

развитие воображения при моделировании ситуаций общения на подготовительном этапе и в деятельности на конференции.

регулятивные – развитие умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
 принятия решений в проблемной ситуации;
 осуществление осознанного выбора в учебной деятельности.

познавательные – обобщать, систематизировать новые знания для их осознанного усвоения и фиксировать нужную информацию по теме «Изучая прошлое»;
 осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

личностные – восприятие факта древней культуры как ценности;
 формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам своего края;
 знакомство с достижениями и проблемами ученых при раскопках Древнего Городища;
 ознакомление с работой школьников в археологических экспедициях.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Методы и приемы работы	Формы организаци и учебной деятельность и	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий: П - познавательные К - коммуникативные Р – регулятивные Л - личностные
I этап : Организац онный момент. (3мин.)	Организация обучающихся на нетрадиционную форму урока. Девиз урока.	Приветствие обучающихся. Сообщение о необычном уроке - ролевой игры в форме «международной конференции». Призывает сделать урок интересным и полезным. Девиз урока	Мотивационн ый настрой (слайд №2)	индивидуаль ная	Проверка готовности к уроку. Класс предварительно делится на «гостей» и «хозяев». «Гости» известны обучающимся по упражнениям учебника	К- установление рабочих отношений

		«Люди не могут создать свое будущее, если они не знают своего прошлого».			(Упр.5стр.87, 24стр.93-94, 37стр.97-98) Доктор Владимир Питулько из Санкт Петербурга, Джейн Фишер, ученый из Центральной Америки, Ричард Робертс, археолог из Австралии. «Хозяева»-ученики 10 класса из 6-й школы города Нягань. Председатель конференции – ученик 10-го класса 6-й школы. Надевают бейджики с именами и занимают места.	
II этап: Актуализация знаний. (12 мин.)	Речевая зарядка. Грамматика. Лексика.	Приветствие «гостей». Нацеливает обучающихся на выполнение заданий гостей на повторение лексики, грамматики для разогрева. Доктор Владимир Питулько из Санкт-Петербурга с речевой зарядкой . Джейн Фишер, ученый из Центральной Америки с грамматикой . Ричард Робертс, археолог из Австралии с лексикой . За каждое выполненное правильно задание вручает участнику фишку.	практический метод (упражнения) (слайд № 3-9) (слайд № 10-12) (слайд № 13-23)	коллективная индивидуальная фронтальная	Доктор (с коробкой) просит выполнить задания на Верно/ Не верно в предложениях из его текста. Ученый (с тяжелым портфелем) предлагает перевести предложения с русского на английский с использованием модальных глаголов, выражающих степень вероятности в прошлом. Археолог (с древним папирусом), на котором написана дополнительная лексика, которую обучающиеся переводят и запоминают. За каждое правильно выполненное	П- обобщение употребления грамматики и фиксирование дополнительной лексики К- взаимодействуют с учащимися в коллективной работе; развитие воображения

					задание получают фишку.	
III этап: Подготовительный. (3 мин.)	Раздаточный материал для работы учащихся « Ролевые карточки», «Языковые фразы».(Роли были выбраны обучающимися на предыдущем уроке.)	Приглашает председателя конференции занять свое место.	метод ролевой игры (слайд № 24-25)	индивидуальная	Председатель раздает ролевые карточки для «председателя», для «гостей» и для «хозяев» и карточки- поддержки с языковыми фразами. Обучающиеся знакомятся и используют в дальнейшем обсуждении.	Р- осознанный выбор роли в учебной деятельности
IV. Деятельность на конференции. (32 мин.)	Презентация учебного мини-проекта учащихся по теме «Emder». Интервьюирование: «Хозяева» отвечают на вопросы «Гостей». Просмотр видеоматериала «Городок Эмдер» на русском языке. Пересказ легенды на английском языке. Карта Сибирской Трои в средневековье.	Следит за активностью обучающихся и дает фишки за работу. Помогает с лексикой при выполнении обучающимися роли «переводчика» (не более 3 слов).	словесный, наглядный (слайд № 26) репродуктивный (слайд № 27) видео (слайд № 28) рассказ (слайд № 29) иллюстрация (слайд № 30)	групповая интервью Коллективная, индивидуальная	Председатель: Четыре проекта были представлены и по результатам самооценки и взаимооценивания проектов, лучшим признан проект группы Брагиной Натальи. Группа представляет свой проект «гостям» конференции. Председатель разрешает гостям задать вопросы группе и хозяевам с использованием Карты Мыслей. (приблизительные вопросы, которые встречались в учебнике и в рабочей тетради) Когда и где жили люди? Как они выглядели? Какой образ жизни вели? Где это находится? Эти места	К- проявление уважительного отношения к личности партнера в групповой работе по презентации проекта П- осознанно строить свои высказывания Л – знакомство с достижениями и проблемами ученых К- участие в обсуждении проблем

				<p>групповая, индивидуальная</p>	<p>имеют историческую ценность в вашей стране? Климат благоприятен здесь для археологической экспедиции? Сколько времени потребуется добраться сюда? Какое открытие сделали археологи? Почему это открытие так важно? Что конкретно было найдено? Вы можете дать этому объяснение? Какой урок вы вынесли из этого? т.д. (по проблемам обучающиеся смотрели видеоматериал на предыдущих двух уроках)</p> <p>Просматривают видеоматериал, делают записи во время трансляции, затем блиц-перевод на английский язык по цепочке, т.к. гости не понимают русский язык. (такую работу они проводили на двух предыдущих уроках только по другим сюжетам)</p> <p>Знакомятся с Сибирской Троей на средневековой карте. «Гости» задают вопросы по</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

					просмотренному и услышанному материалу.	
У. Перерыв. (10 мин.)	На фоне песни «Гимн историкам-археологам» просмотр фотоальбома «На раскопках». Карта нового ЖК Эмдер.	Включает музыку и листает фотографии в альбоме.	аудиозапись песни, прием демонстрации (слайд № 31-33)	индивидуальная	Обучающиеся выходят, отдыхают, слушают песню, смотрят фотоальбом. Когда все возвращаются, председатель показывает карту шестого микрорайона и новый жилищный комплекс «Эмдер», названный в честь Древнего Эмдера.	Л- знакомство с работой школьников в археологической экспедиции; формирование уважения к историческим памятникам
УІ. Принятие Резолюции. (10 мин.)	Работа в группах по принятию и добавлению предложений в резолюцию конференции.	Дает фишки за предложения в резолюцию.	метод «за и против», дедуктивный / индуктивный (слайд № 34)	групповая	Председатель раздает проект резолюции «гостям» и «хозяевам». Обучающиеся обсуждают в группах, вносят предложения. Председатель зачитывает резолюцию конференции.	К- использование языковых клише для отображения своих мыслей и чувств. Р- принятие решений в проблемной ситуации
УІІ. Закрытие конференции. (7 мин.)	Председатель объявляет о закрытии конференции.	Раздает оценочные карточки; фиксирует количество фишек у каждого участника. Собирает карточки достижений, прибавляет баллы за количество фишек и выставляет итоговые оценки.	поощрения, контроля (слайд № 35-36)	индивидуальная, групповая	Председатель объявляет о закрытии конференции, благодарит всех за активное участие. Обучающиеся индивидуально и в группе оценивают работу каждого участника конференции.	Р- развитие умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки
УІІІ. Рефлексия. (7 мин.)	Впечатления участников конференции.	Просит всех участников поделиться своими впечатлениями о конференции.	рефлексии (слайд № 37)	фронтальная	Обучающиеся отвечают на вопросы и высказывают свои впечатления.	Л- восприятие факта древней культуры как ценности
ІХ. Домашнее	Написать сочинение (150-	Объясняет домашнее задание и благодарит всех	(слайд № 38-39)	фронтальная	Обучающиеся записывают домашнее задание,	Р- самоконтроль

задание.	180 слов) «Мои впечатления об уроке-конференции».	за работу.			подают дневники на оценку.	
----------	---	------------	--	--	----------------------------	--