

Технологическая карта урока

Тема урока: Профессии. Настоящее длительное время.

Место и роль урока в изучаемой теме:

IY урок в шестом модуле «Жизнь по часам»

Образовательные ресурсы:

- учебник Е.Ю. Ваулина. Английский в фокусе, 5 класс;
- рабочая тетрадь Е.Ю.Ваулина. Английский в фокусе, 5 класс;
- дополнительные компоненты УМК (аудиокурс для занятий в классе; мини – тест)
- мультимедийная презентация к уроку;
- Интернет-ресурсы.

Тип урока: урок применения предметных умений

Цель урока: -применение учащимися умений в формообразовании и использовании в связной речи глаголов в *PresentContinuous* по теме «Профессии» повышенной сложности

Образовательные:

- совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся на основе навыков владения лексическим и грамматическим материалом и закрепить знания по изучаемой теме.

Развивающие:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать навыки групповой и индивидуальной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать организованность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный, контроля, подбора, стимулирования.

Технологии обучения: информационно - коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, технология стимуляции реального общения на иностранном языке.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** применение речевого умения в диалогической и монологической форме речи с использованием лексического и грамматического материала по программе и дополнительной лексикой, используемой на данном уроке по теме «Профессии. Настоящее длительное время» повышенной сложности.

- **метапредметные:**

коммуникативные

участие в обсуждении формообразования *PresentContinuous*;

постановка вопросов разного типа;

умение организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в парах и в группах;

проявление уважительного отношения к личности партнера в коллективной, фронтальной работе;

использование языковых клише для отображения своих мыслей в диалогической речи;

развитие воображения при моделировании ситуаций общения на уроке.

регулятивные

развитие умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;

развитие умения самостоятельно определять цели обучения;

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

познавательные

обобщение, систематизация знаний для их осознанного усвоения и фиксирования нужной информации по теме «Профессии. *PresentContinuous*»;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

умение структурировать знания;

умение применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач;
умение делать выводы;
умение высказать свои впечатления, показать эмоции в рефлексии.

личностные

формирование уважения к профессиям своих родителей;
знакомство с личными и коллективными достижениями и проблемами;
самостоятельное выполнение упражнений повышенной сложности;
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение ценить свое здоровье.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Методы и приемы работы	Формы организаци и учебной деятельности	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий: П - познавательные К - коммуникативные Р – регулятивные Л - личностные
Этап : Организаци онный момент. (2 мин.)	Организация обучающихся на урок.	T: Take your sits. Thank you. T: Today we've got an unusual lesson – contest and the guests from our school, they are teachers. Let's work hard and do the best. We'll start with the phonetic drills.	Мотивационный настрой (слайд №1)	индивидуальная	P(d): Good morning ³ to you. Ps: Good morning ² we're glad to see you. P(d): Today is the 26 th of February. It's Friday. It's winter. The weather is good. All are present. Ps: It's 8.50.	К -установление рабочих отношений Р – саморегуляция(организовать свое рабочее место)
II этап: Фонетическая разминка. Речевая зарядка. (6 мин.)	Прослушивание аудиозаписи с произношением и повторением звука – ing. Затем продолжают в чтении предложений на доске.	T: Listen and repeat, please: (Ex.9p.79) – reading, sitting, coming, playing, working, eating. T: Look at the board and practice your reading: 1. Saying and doing are two things. 2. Nothing's wrong. 3. Everything's going wrong. 4. Thanks for working.	Практический (слайд №2) Репродуктивный	Коллективная Групповая	Ученики повторяют правила чтения за диктором. Каждая группа читает по одному предложению: 1. Важны дела, а не слова. 2. Все в порядке. 3. Все идет вкривь и вкось. 4. Спасибо, что работали.	П – умение структурировать знания Л – выполнение упражнений повышенной сложности

<p>III этап: Основная часть занятия. Целеполагание. (20 мин.)</p>	<p>Грамматика.</p> <p>Дать верные краткие ответы на вопросы учителя</p> <p>Название темы урока, цели, задачи.</p> <p>Выполнение заданий в группах.</p> <p>Листание классного альбома.</p> <p>Аудирование.</p>	<p>T: Ok. What are we revising? T: Give me affirmative form; negative; interrogative form: give true short answers: Is it raining? Are you watching TV? Are you wearing a white sweater? Is your mum talking on the phone? Is your friend eating now? Are your classmates swimming in the pool? T: At the previous lesson we spoke about what? So, today we are going to do what? T: Yes, you are right. The motto of our lesson will be "Saying and doing are two things" – «Важны дела, а не слова». You'll work in groups and contest with each other. At the end of the lesson you're writing the mini – test and evaluate your work. T: The first task: Complete the sentences and translate. The second: Write the questions. (Appendix I) T: The next task: Look at the album of your class and ask special and general questions Gr1>GR2>GR3>GR1 T: Listen and match the children to their parent's jobs.</p>	<p>Словесный</p> <p>Стимулирование</p> <p>Объяснительно - иллюстративный</p> <p>(слайд №3 – 4)</p> <p>Практический наглядный, стимулирование (слайд №5) Прослушивание (слайд №6)</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная, коллективная</p> <p>Групповая, индивидуальная</p> <p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Ps: Present Continuous. Gr(s): am, are, is; am not, are not, is not; No, it isn't Yes, it is. За каждый правильный ответ получают жетон.</p> <p>Ps: About professions. We'll use the Present Continuous to speak about Professions. Формулируют тему занятия, цель и задачи урока (либо повторяют ее за учителем).</p> <p>Группы выполняют задания Ученики видят свои фото с различных мероприятий и описывают их, задают специальные и общие вопросы в Настоящем длительном времени. Каждый слушает, отмечает, а затем</p>	<p>П- обобщение употребления грамматики К- участие в обсуждении формообразования Present Continuous взаимодействуют с учащимися в коллективной работе</p> <p>Р - умения самостоятельно определять цели обучения</p> <p>К – умение взаимодействия учащихся в групповой работе; Л - умение развивать интересы своей познавательной деятельности К - постановка вопросов разного типа; фиксирование дополнительной лексики</p>
---	---	--	--	--	---	---

	Лексика по теме «Профессии».	(Appendix I) T: Solve the crossword. (Appendix II) T: Do you know these women? What are they? What do your mothers do?	(слайд №7-8) Подбора словесный (слайд №9-10)	Групповая парная	советуются в группе. Каждая группа выполняет по 3 предложения. Диалогическая речь (Предполагаемый ответ: A: <i>Whoisthis?</i> B: <i>This is my mother, Mary.</i> A: <i>I see. What does she do?</i> B: <i>She's an architect. She designs buildings. And here? Is this your mother?</i> B: <i>Yes. She loves flowers.</i> A: <i>Is she a gardener?</i> B: <i>Oh, no. She's a nurse.</i>)	П - умение применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач; Л - формирование уважения к профессиям своих родителей
IV. Динамическая пауза. (1 мин.)	Видео "Action Words."	T: Let's have a break. Comment your actions.	Здоровьесбережения(слайд №11)	коллективная	Выполняют действия и называют что они делают сейчас с местоимениями в разных лицах.	Л – умение ценить свое здоровье
V. Мини – тест. (6 мин.)	Тест главы 6B на 5 минут.	T: It's high time to check your knowledge. Are you ready? Then you'll check each other. Doit, please. (AppendixIII)	Контроля (слайд №12)	индивидуальная	Открывают тетради и выполняют пятиминутный тест, затем взаимоконтроль.	К – умение работать индивидуально Л - знакомство с личными и коллективными достижениями и проблемами Р – развитие умения взаимоконтроля
VI.	Учитель	T: Please fill in the Card of	поощрения,	индивидуаль	Обучающиеся	Р -развитие умения

<p>Подведение итогов. Рефлексия. (4 мин.)</p>	<p>объявляет о закрытии соревнований.</p> <p>Впечатления участников соревнования.</p>	<p>Success, count your tokens. I'll give you marks. (Appendix IY) T: Look at the board? You see 3 faces, use these stickers (pink – excited, orange – happy, yellow – light, green – neutral, blue – negative) and put your “feelings” to them.</p>	<p>контроля (слайд № 13)</p> <p>рефлексии (слайд № 14)</p>	<p>ная, групповая</p> <p>фронтальная</p>	<p>индивидуально и в группе оценивают работу каждого участника конференции, заполняют оценочные карточки и считают количество жетонов. Заполняют Карту Успеха. Каждый выбирает стикер нужного цвета и ставит около смайликов.</p>	<p>самонаблюдения, самоконтроля и самооценки</p> <p>П – умение высказать свои впечатления, показать эмоции в рефлексии</p>
<p>УП. Домашнее задание. (1 мин.)</p>	<p>Планирование на следующий урок</p>	<p>T: Put down your homework for the next lesson. Our lesson is over, thanks for working. (показываю на доску, откуда начинался урок)</p>	<p>(слайд №15)</p> <p>(слайд №16)</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Записывают в дневники Ex.5p.80 – write, WL. 6a-c GR p.4-5</p>	<p>Р– развитие самоконтроля Л - умение развивать интересы своей познавательной деятельности</p>

Appendix I

I. Complete the sentences. Use the verbs from the list.

build write teach wave goodbye play read listen

1. Be quiet! They _____ a dictation!
2. What is your dad doing right now? – I think, he _____ children at school.
3. Where is Sue? – She _____ a book.
4. What are they doing? – They _____ a new school.
5. Look, your mum _____ to her schoolchildren.
6. We _____ computer games. Join in!
7. Don't switch the radio off! I _____ to it.

II. Write the questions to the answers.

E.g. Tom is reading a book in the library. – Where is Tom reading a book? What is Tom doing?

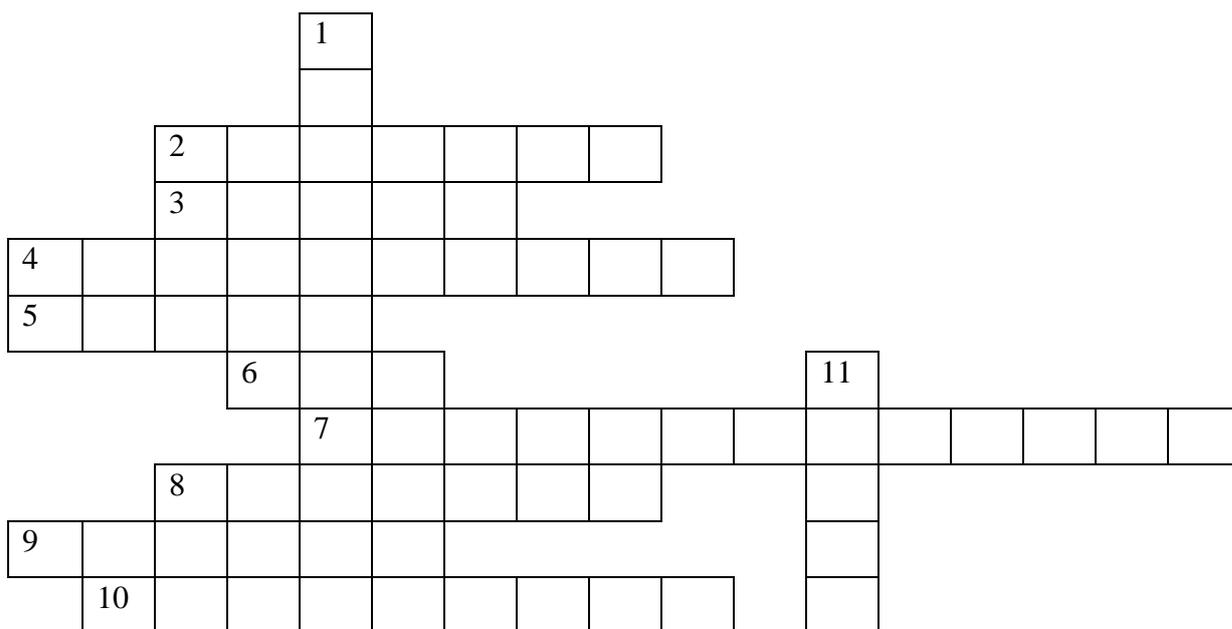
1. Paul is working today. – _____
2. Your friends are going to the cinema. – _____
3. The trolley bus is coming to the stop.

4. Mr. Williams is painting the hospital. – _____
5. James is doing his homework. – _____
6. Ann and Lyn are sitting in the café now. – _____

III. Listen and match the children to their parents' jobs.

Children			Jobs
0	➤ F	Karen	A teacher
1		James	B nurse
2		Mark	C mechanic
3		Jane	D baker
4		Andy	E postman
5		Sarah	F doctor
			G waiter

H pilot

IV. Solve the crossword.

1. They cut your hair and make it look beautiful.
2. Sometimes they make an exhibition of their pictures.
3. They look after children/work in hospitals but they are not doctors.
4. They drive taxis.
5. They bake delicious things like cakes...
6. If your pet is ill, you visit this person.
7. They work in shops and sell things to you.
8. They deliver letters, newspapers and magazines to your flat.
9. This person takes your order in a café or a restaurant and brings it to your table.
10. They work in libraries.
11. They fly a plane.

Y. Do the mini – test (5 minutes):

Test
Unit 6b

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
10
(Time: 5 minutes)

Choose the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Miss Smith a taxi.
A drives B driving</p> <p>2 Patty likes to to school.
A walking B walk</p> <p>3 A serves food to people.
A waiter B baker</p> <p>4 Mr Brown's a at Maple Hill School.
A mechanic B teacher</p> <p>5 Sam's football today.
A playing B plays</p> <p>6 Tommy is with his dog in the park.
A runs B running</p> | <p>7 Mr White flies planes. He's a
A pilot B fly</p> <p>8 Ann's a She helps sick people.
A baker B doctor</p> <p>9 My dad repairs cars. He's a
A postman B mechanic</p> <p>10 Can you this letter to Mr Williams, please?
A deliver B carry</p> |
|--|---|

Appendix IY

The Card of Success				
Name Surname (self – evaluation)	My group № (the leader evaluate)	The number of tokens	Teacher	Total
			Mini - test	

Appendix Y



