**АННОТАЦИЯ**

 **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ**

 **«ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» (10 класс)**

 Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями.

 На изучение элективного курса «Практикум по современному английскому языку» отводится 35 часов (35 учебных недель).

 Программа предусматривает проведение ряда уроков с использованием интерактивных тренажеров, разработанных для тренировки навыков говорения на английском языке в соответствии с требованиями единого государственного экзамена по английскому языку, раздел «Говорение». Часть уроков предусматривает работу с материалами ФИПИ.

 **Основной целью курса** является помочь учащимся подготовиться к различным уровням всероссийской олимпиаде школьников и сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ.

 Исходя из сформулированных целей, изучение английского языка в старшей школе

направлено на решение следующих приоритетных **задач курса**:

* повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
* ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
* развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
* сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
* развивать творческий потенциал учащихся.

 Для качественной и творческой реализации рабочей программы по элективному курсу «Практикум по современному английскому языку» необходима следующая **материально-техническая база:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | № | Наименование | Кол-во |
| 1 | Интерактивная доска | 1 | 8 | Веб-камера | 1 |
| 2 | Шкаф для документов | 1 | 9 | Колонки | 1 |
| 3 | Стол компьютерный | 1 | 10 | Лампа настольная | 1 |
| 4 | Мультимедийный проектор | 1 | 11 | Стол ученический двухместный | 9 |
| 5 | Компьютер в комплекте | 1 | 12 | Стул ученический | 18 |
| 6 | Кресло учительское | 1 | 13 | Доска ДК-317 | 1 |
| 7 | Микрофон | 1 | 14 | СД |  |

 **Учебные пособия:**

1. М.В. Вербицкая «Я сдам ЕГЭ. Аудирование. Чтение. Грамматика и лексика. Письменная часть», Москва «Просвещение, 2018
2. М.В. Вербицкая «Устная часть ЕГЭ по английскому языку», Москва, «Вентана - Граф», 2016
3. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2018.
4. Р.П. Мильруд « Пишем эссе», Москва, «Просвещение», 2016
5. Р.П. Мильруд « ЕГЭ. Грамматика», Москва, «Просвещение», 2016
6. Е.Н. Соловова, Е.И. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2017
7. Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2016
8. С.А. Юнева, «Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ», Москва, «Интеллект – центр», 2016
9. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

 [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

**IРаздел«ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

* развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметные результаты.** Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих как:

**Речевая компетентность:**

 **Говорение**

*Диалогическая речь***:**

* вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь***:**

* рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, выражать свое отношение, давать оценку;

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/ беседа);

**Чтение:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь:**

* писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; высказывать свое личное мнение в эссе.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средствами)

* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
* распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

**Социокультурная компетентность:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/ стран изучаемого языка;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

**Компенсаторная компетентность:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

**II РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА»**

**1. Аудирование (6 часов):**

1.Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач.

2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

**2. Чтение (9 часов):**

1.Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

3. Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

4. Понимание структурно-смысловых связей текста.

**3. Грамматика и лексика (9 часов):**

1.Употребление видовременных форм глагола страдательного и действительного залога

2.Сложноподчинённые предложения.

3.Все типы условных предложений

4.Фразовые глаголы.

5.Модальные глаголы и их эквиваленты.

6.Предлоги места и направления.

7.Согласование времён. Косвенная речь.

8.Словообразование.

**4. Письмо (4 часа):**

1.Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.

2.Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения

**5. Устная часть (7 часов)**

1. Чтение отрывка.

2. Задавать вопросы по ситуации.

3. Описать картинку.

4. Сравнить две картинки.

**III РАЗДЕЛ «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата |
|  | **Аудирование 6 часов** |  |  |
| 1 | Структура экзамена. Критерии выполнения.Установление соответствия приведенных утверждений услышанному тексту | 1 | лекционная форма (разбор памяток) и практическое занятие |
| 2 | Установление соответствия приведенных утверждений услышанному тексту | 1 |
| 3 | Множественный выбор из предложенных вариантов | 1 |
| 4 | Установление множественных соответствий | 1 |
| 5 | Установление логической последовательности | 1 |
| 6 | Установление логической последовательности | 1 |
|  | **Чтение 9 часов** |  |  |
| 1 | Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту | 1 | лекционная форма (разбор памяток) и практическое занятие |
| 2 | Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту | 1 |
| 3 | Выбор правильного ответа из предложенных вариантов | 1 |
| 4 | Выбор правильного ответа из предложенных вариантов | 1 |
| 5 | Заполнение пропусков | 1 |
| 6 | Заполнение пропусков | 1 |
| 7 | Установление соответствия | 1 |
| 8 | Установление соответствия | 1 |
| 9 | Чтение в устной части | 1 |
|  | **Грамматика и лексика 9 часов** |  |  |
| 1 | Употребление видовременных форм глагола действительного залога | 1 | Практическое занятие |
| 2 | Употребление видовременных форм глагола страдательного залога | 1 |
| 3 | Сложноподчинённые предложения. | 1 |
| 4 | Типы условных предложений | 1 |
| 5 | Фразовые глаголы. | 1 |
| 6 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 |
| 7 | Предлоги места и направления. | 1 |
| 8 | Согласование времён. Косвенная речь. | 1 |
| 9 | Словообразование. Суффиксы. Префиксы. | 1 |
|  | **Письмо. Устная часть 11 часов** |  |  |
| 1 | Правила написания личного письма. Написание личного письма | 1 | лекционное и практическое занятие.Контроль знаний. |
| 2 | Написание эссе с элементами рассуждения | 1 |
| 3 | Написание эссе с элементами рассуждения | 1 |
| 4 | Написание эссе с элементами рассуждения (самопроверка и взаимопроверка) | 1 |
| 5 | Задать вопросы | 1 |
| 6 | Описание картинки | 1 |
| 7 | Описание картинки | 1 |
| 8 | Сравнение картинок | 1 |
| 9 | Сравнение картинок | 1 |
| 10 | Выполнение пробного ЕГЭ (письменная часть) | 1 |
| 11 | Выполнение пробного ЕГЭ (устная часть) | 1 |
|  | ИТОГО: | 35 часов |  |

 **IV РАЗДЕЛ: КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема** | **Количество часов** | **План** | **Факт** |
| **Раздел** | **Аудирование** |  **6 часов** |  |  |
| 1 | Структура экзамена. Критерии выполнения.Установление соответствия приведенных утверждений услышанному тексту | 1 | **02.09.20** |  |
| 2 | Установление соответствия приведенных утверждений услышанному тексту | 1 | **09.09** |  |
| 3 | Множественный выбор из предложенных вариантов | 1 | **16.09** |  |
| 4 | Установление множественных соответствий | 1 | **23.09** |  |
| 5 | Установление логической последовательности | 1 | **30.09** |  |
| 6 | Установление логической последовательности | 1 | **07.10** |  |
| **Раздел** | **Чтение**  | **9 часов** |  |  |
| 1 | Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту | 1 | **14.10** |  |
| 2 | Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту | 1 | **21.10** |  |
| 3 | Выбор правильного ответа из предложенных вариантов | 1 | **11.11** |  |
| 4 | Выбор правильного ответа из предложенных вариантов | 1 | **18.11** |  |
| 5 | Заполнение пропусков | 1 | **25.11** |  |
| 6 | Заполнение пропусков | 1 | **02.12** |  |
| 7 | Установление соответствия | 1 | **09.12** |  |
| 8 | Установление соответствия | 1 | **16.12** |  |
| 9 | Чтение в устной части | 1 | **23.12** |  |
| **Раздел** | **Грамматика и лексика**  | **9 часов** |  |  |
| 1 | Употребление видовременных форм глагола действительного залога | 1 | **13.01** |  |
| 2 | Употребление видовременных форм глагола страдательного залога | 1 | **20.01** |  |
| 3 | Сложноподчинённые предложения. | 1 | **27.01** |  |
| 4 | Типы условных предложений | 1 | **03.02** |  |
| 5 | Фразовые глаголы. | 1 | **10.02** |  |
| 6 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 | **17.02** |  |
| 7 | Предлоги места и направления. | 1 | **24.02** |  |
| 8 | Согласование времён. Косвенная речь. | 1 | **03.03** |  |
| 9 | Словообразование. Суффиксы. Префиксы. | 1 | **10.03** |  |
| **Раздел** | **Письмо. Устная часть**  | **11 часов** |  |  |
| 1 | Правила написания личного письма. Написание личного письма | 1 | **17.03** |  |
| 2 | Написание эссе с элементами рассуждения | 1 | **31.03** |  |
| 3 | Написание эссе с элементами рассуждения | 1 | **07.04** |  |
| 4 | Написание эссе с элементами рассуждения (самопроверка и взаимопроверка) | 1 | **14.04** |  |
| 5 | Задать вопросы | 1 | **21.04** |  |
| 6 | Описание картинки | 1 | **28.04** |  |
| 7 | Описание картинки | 1 | **05.05** |  |
| 8 | Сравнение картинок | 1 | **12.05** |  |
| 9 | Сравнение картинок | 1 | **19.05** |  |
| 10 | Выполнение пробного ЕГЭ (письменная часть) | 2 | **26.05** |  |
| Выполнение пробного ЕГЭ (устная часть) |