

## СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В 9В КЛАССЕ

Тема:

### «ПРАВИЛЬНА ЛИ ВАША ПОЗИЦИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ-СТАРШЕКЛАССНИКАМ» (1-й слайд)

«Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?»- пожалуй, этот вопрос входит в пятерку самых популярных вопросов, которые взрослые и дети любят задавать. И чем взрослее становится ребенок, это сакраментальное - «Кем быть?» все сильнее тревожит душу и разум и подросшего ребенка и его родителей. (2-й слайд- Семья Зель Валерии)

**Цель мероприятия:**

- ✓ создание условий для осознания родителями и детьми важности проблемы профессионального выбора;
- ✓ познакомить учащихся с профессиями родителей. (3-5-й слайды)

**Задачи:**

- Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
- Умение адекватно оценивать свои реальные способности.
- Выявление внутренних ресурсов личности.
- Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.  
( 6,7-й (поговорка «Дело мастера боится») слайды)

**ПЛАН:**

(8 слайд)

История и личности школы  
экскурсия в школьный музей 1.09.12 (9й слайд)

- I. Анкета для родителей.
- II. Ситуации выбора профессии.
- III. Самые престижные профессии 2011-2017гг.
- IV. Выработка решений.

#### 1. Анкетирование родителей (10-й слайд)

Вопросы      Ответы: Да Нет Не знаю

1. Обсуждали ли вы со своим ребенком проблему выбора профессии и *профиля обучения*?
2. Какую профессию выбирает ваш ребенок?
3. Совпадают ли ваши мнения и точки зрения на избранную профессию?
4. Что является основным вашим аргументом в выборе профессии вашим ребенком?
5. Если ребенок будет настаивать на собственном выборе будущей профессии, будете ли вы ему препятствовать?

К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых профессий, в конечном итоге, обязаны выбрать наиболее приемлемые для них варианты. Заботясь о своем будущем, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии. ( 11-й слайд- посещение Ярмарки «Товары и услуги 2012»)

Формирование профессиональных намерений школьников проходит несколько этапов. Первый этап (1-6 классы) - это первичный выбор. Первичный выбор профессии относится к учащимся младшего возраста, когда отсутствуют выраженные интересы и склонности, происходит легкая смена интересов, не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т.д. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки, хотя уже от девятиклассников социальная ситуация требует конкретного решения о выборе своего жизненного пути.

Следующий этап (7-11 классы) - этап профессионального самоопределения, и тут учащийся должен уже вполне самостоятельно сформулировать для себя задачу выбора будущей профессиональной деятельности с учетом имеющихся психологического и психофизиологического ресурсов. ( 12-й слайд)

Профориентационные экскурсии на предприятия различных форм собственности позволят ребятам на месте ознакомиться с условиями и характером работы, получить ответы на интересующие их вопросы. Экскурсия в Поликлинику №1 на осенних каникулах 6.11.12)

**2. Существует восемь углов ситуации выбора профессии.** Ведь школьник принимает во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации. (13-й слайд)

**Позиция старших членов семьи.** Конечно, забота старших о будущей профессии своего ребёнка понятна - они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Не редко родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Чтобы правильно выбрать профессию, часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить.

Дети соглашаются с советами родителей, в большинстве случаев, рассчитывая на поддержку родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение - показывают наблюдения. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется именно им, а не их родителям.

**Позиция сверстников.** Дружеские отношения школьников крепкие и влияние их на выбор профессии не исключено, так как внимание своего профессионального будущего сверстников также возрастает. Именно позиция микрогруппы может стать решающим в профессиональном самоопределении.

**Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.** Каждый учитель, проводя наблюдение за поведением учащегося, «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель знает множество информации, которая неизвестна ученику.

**Личные профессиональные планы.** В жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера человека. В нем главная цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны и то, какие они зависят от человека.

**Способности.** Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и во всех других видах общественно ценной активности, так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

**Уровень притязаний на общественное признание.** Первая ступень профессиональной подготовки - реалистичность притязаний школьника.

**Информированность.** Важная, неискаженная информация - важный фактор выбора профессии.

**Склонности.** Склонности проявляются и формируются в деятельности. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления.

Школьники стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей.

Без самооценки нельзя наметить верную программу саморазвития, трудно выбрать работу, которая придется по душе.

Объективно оценить себя школьники не могут. Одни склонны переоценивать себя, другие наоборот. Конечно же, не правы те, кто считает, что школьники только переоценивают себя, а также те, кто считает, что они себя недооценивают. Им характерны оба варианта.

Учащиеся, которые выбирают профессию, ориентируются на наличие у себя, в первую очередь, нравственно-волевых, затем интеллектуальных и только потом организаторских качеств.

Для старшеклассников - выпускников выбор профессии - серьезный шаг. Но проблема в том, что они не разбираются в психологических основах профессионального самоопределения. Большинству юношей и девушек не хватает общих знаний психологии личности, им трудно разобраться в своих интересах, способностях, качествах и чертах характера. Их представления о личности часто остаются на уровне житейских. Теперь можно утверждать, что психологическое образование как условие формирования объективной самооценки очень нужно старшеклассникам.

Адекватная самооценка доступна не всем учащимся. В основном они склонны либо недооценить себя, либо переоценить. При переоценке уровень притязаний ниже имеющихся возможностей. Сделанный на такой основе выбор профессии приводит к разочарованию. Заниженная самооценка также отрицательно сказывается на выборе профессии и на развитии личности.

### **Правила выбора профессии:** (14-й слайд)

США. Профессия врача - самая престижная, это показал недавний соцопрос, где профессии медика было отдано 61% голосов. Далее следуют - ученый (56%), учитель (53%), министр (45%) и офицер (42%). Около трети опрошенных считают престижными профессии конгрессмена и финансового консультанта. Быть банкиром, профсоюзным деятелем, юристом (кроме адвоката) и журналистом менее привлекательно. А на последнем 17-м месте - бухгалтер.

- Изучить как можно больше профессий, выявить, какие профессии и специальности нужны в регионе, где вы живете.
- С помощью учителей и других специалистов изучить ребенка (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию.
- Подробно изучить эту профессию, ознакомиться с профессиограммой, уточнить формулу профессии, выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста.
- Дать возможность практически попробовать ребенку свои силы в этой профессии.
- Сравнить полученные знания о профессии с его профессиональными возможностями, посоветоваться с другими родителями, учителями, врачами, при возможности получить квалифицированную профконсультацию.
- При соответствии своих профессиональных возможностей требованиям предпочитаемой профессии помочь ребенку осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению
- При отсутствии такого соответствия изучить запасной профессиональный вариант

- Выбрав для себя будущую профессию, одобрять настойчивость в реализации профессионального намерения и овладении профессией в совершенстве.

### **3. Самые престижные профессии 2011-2017 годов** (15-й слайд)

При выборе будущей специальности каждый из нас, как правило, стремится получить одну из самых престижных и популярных профессий и быть через несколько лет востребованным, высокооплачиваемым специалистом. Для того, чтобы не ошибиться на начальном этапе, стоит учесть тот факт, что тип востребованных профессий меняется каждые пять лет, а сама востребованность и престижность зависят от многих факторов, таких как: политическая и экономическая ситуация в стране, технологический процесс развития определенного региона. Поэтому, связывая свою жизнь с конкретной профессией, необходимо хорошо обдумать и проанализировать ее особенности, а также возможные совмещения выбранной профессии с какой-либо другой.

Представляю мнение экспертов, согласно которому, к 2016-2017 годам «десятка» самых престижных и востребованных профессий будет выглядеть следующим образом:

**Инженеры.** В связи с тем, что в некоторых крупнейших городах и регионах страны появляются масштабные градообразующие производства, а также стремительно развивается международное промышленное партнерство, уже сейчас возникает острая нехватка профессиональных инженеров, технических специалистов и руководителей среднего звена на производстве. Особенно будет цениться сочетание технического и экономического или юридического образования, знание английского или любого другого европейского языка.

**IT-специалисты и разработчики компьютерного аппаратного обеспечения.** Информационные технологии и коммуникации - самая бурно развивающаяся сфера на данный момент во всем мире и в России в частности. Предполагается, что еще несколько десятилетий специалисты, создающие, отлаживающие программное обеспечение и поддерживающие его работоспособность, профессионалы в области цифрового эфирного вещания, а также специалисты по веб-дизайну будут одними из самых востребованных и высокооплачиваемых.

**Специалисты в области нанотехнологий.** Так как на данный момент в России развитие и внедрение нанотехнологий (технологий, основанных на работе с молекулами и атомами) является федеральной целевой программой правительства, то, безусловно, в ближайшем будущем будет расти спрос специалистов-нанотехнологов практически во всех сферах: в машиностроении, в космических технологиях, в пищевой промышленности, а также в медицине.

**Специалисты, совмещающие электронику и биотехнологии.** Биотехнологии, использующие биологические системы и их элементы, широко

применяются в наши дни в сельском хозяйстве, где с помощью генной инженерии и методов микробиологии получают генно-модифицированные продукты. Кроме того, они применяются в молекулярной медицине, биофармацевтических производствах и других отраслях. Целью научных разработок может являться, например, создание новых источников питания или электронных схем, основанных на живых микроорганизмах. (16-й слайд- на выставке «Товары и услуги 2012»-такой светящийся пол изготавливают у нас в городе. 17-й слайд - Участница нашего класса в фотоконкурсе «Крутой перец» на Ярмарке «Товары и услуги 2012) (18-й слайд)

**Маркетологи.** По прогнозам экспертов, через десять лет на российском рынке товаров и услуг возникнет перенасыщение, следовательно, стране потребуются маркетологи - стратеги компаний, задача которых руководить системой, ориентированной на производство разнообразных благ и удовлетворение интересов производителей и потребителей; проводить исследования рынка, разрабатывать бизнес-планы, предлагать наиболее выгодные варианты вложения денег предприятия.

**Специалисты в области сервиса.** Рост востребованности профессий сферы обслуживания в ближайшее десятилетие обусловлен потребностью населения страны в качественном сервисе. Поэтому будет возрастать необходимость в таких специалистах как частные врачи, юристы, учителя, медицинские работники, психологи, имиджмейкеры, менеджеры, специалисты в области создания официальных и развлекательных мероприятий, работники кафе, ресторанов, парикмахерских, магазинов.

**Логисты.** Выход России на мировой рынок спровоцирует необходимость профессиональных логистов, занимающихся теорией и практикой управления материальными и информационными потоками в процессе товародвижения.

**Экологи.** Предполагается, что в дальнейшем все большее место будут занимать проблемы сохранения окружающей среды. В соответствии с этим, возрастет спрос на профессиональных экологов со знанием физики, химии, биологии, навыков компьютерного моделирования и проходящих в природе процессов.

**Медицинские работники, связанные с поиском средств продления жизни.** Через десять лет специалисты в области медицины прогнозируют в нашей стране внедрение в практику уже разработанных на данный момент достижений в области электроники и биотехнологии, связанных с поиском средств продления жизни человека. Следовательно, это повлечет необходимость в специалистах-практиках.

**Химики.** Специалисты в области химии, в первую очередь, будут востребованы в сфере энергетики, т. к. сейчас ведется работа над развитием альтернативных источников энергии, несмотря на имеющиеся запасы нефти. (19-й слайд- Школьный Фестиваль Профессий – мы заняли 1-е место (видео-файл-нажать на фото) ; 20-й слайд- Знакомство с профессиями врачей узкой специальности- ЛОР)

**4.Школьникам следует более серьёзно отнестись к выбору профессии, заблаговременно начать обдумывать свою будущую профессию.**

(21-й слайд)

При выборе профессии необходимо учитывать: желания, интересы и склонности личности - «**хочу**»; человеческие возможности: уровень знаний, способности, психологические особенности, состояние здоровья - «**могу**»; потребности рынка труда в кадрах - «**надо**» ( Президент РФ Владимир Путин подписал указ «О долгосрочной государственной экономической политике». Документом предусматривается создание 25 миллионов высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году.)

Первое, что надо решить, - это какой путь избрать после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях (техникум, профессионально-техническое училище, суворовское или нахимовское училище, курсы на производстве).

**Сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:**

- ✓ знаниях о мире профессий;
- ✓ знаниях о выбираемой конкретной профессии;
- ✓ изучении своих интересов;
- ✓ изучении своих способностей;
- ✓ знании своих сильных и слабых качеств;
- ✓ состоянии своего здоровья;
- ✓ учёте материальных условий семьи;
- ✓ учёте ситуации на рынке труда.

( 22-й слайд – ИП Опалько Г.В. столовая «Северяночка»)

Таким образом, выбор базируется на выработке человеком ценностных отношений к различным сторонам жизни. В процессе их осуществления подростку предстоит **осознать:** (21-й слайд- на Ярмарке- Что же выбрать?)

- какие ценности, связанные с продолжением образования, являются для него наиболее актуальными и приоритетными;
- насколько он готов отказаться от желаемого выбора ради какой-то другой цели;

- имеется ли у него только один вариант выбора, или он может назвать несколько вариантов продолжения образования после 11 класса и достижения поставленных целей;
- собирается ли он в ближайшие годы достичь большего, чем его сверстники;
- может ли он хотя бы примерно определить, какая сфера профессиональной деятельности интересует его по окончании школы;
- знает ли он, какие профессии сейчас наиболее востребованы на местном, региональном, общероссийском, мировом рынках труда и какие образовательные усилия нужно приложить, чтобы приобрести эти профессии;
- насколько легко можно будет найти работу по избранной профессии в своем регионе и других регионах России;
- насколько легко будет получить желаемую работу, будучи выпускником избранного им вуза;
- как можно начать делать карьеру прямо в стенах учебного заведения;
- собирается ли он в чем-либо повторить профессиональный путь своих родителей, в чем именно;
- знает ли он те свои недостатки, которые могут помешать в реализации жизненных целей и планов по избранному профилю;
- знает ли он, каковы его действительные сильные стороны и достоинства, которые позволят ему продолжить обучение после 9 класса, и то, что в нем самом, а также во внешнем мире может помешать ему в реализации будущих намерений;
- знает ли он, кто из окружающих может, наоборот, помочь при реализации намерений и в чем именно может заключаться такая помощь.

**Учащиеся могут вырабатывать решения несколькими способами:**

(24-й слайд)

- интуитивно, т. е., прислушиваясь к собственному внутреннему голосу или интуиции;
- методом проб и ошибок на практике, т.е., реально пробуя выполнять различные роли и примерять их к себе;



- с помощью советов значимых сверстников и взрослых, следуя их рекомендациям;
- с помощью логических рассуждений, т.е. рационального способа принятия решений;
- используя все четыре названных варианта поиска решений поставленных проблем, что, по существу, и служит наиболее верным способом определения наилучших решений. (25-й слайд - Факультативный курс «Английский язык в профессиональной сфере» - Ирландия. Самая престижная профессия - учитель. Она гораздо привлекательней профессий врача, компьютерщика и банкира. ( 26-й слайд) - практическое занятие «Урок английского языка в начальной школе»- Китай. Здесь все традиционно: нет ничего лучше, чем быть ученым, и нет никого более уважаемого, чем учитель.)

**Помощь родителей в выборе образовательного маршрута может заключаться:** (27-й слайд)

- в совете ребенку;
- в приобретении необходимых справочников;
- в сборе информации об учебных заведениях;
- в поддержке своего ребенка, когда решение им уже принято. (28-й слайд- в актовом зале Поликлиники №1- Германия. Профессия врача здесь тоже на первом месте. Затем по степени престижности идут священник, адвокат, предприниматель. А вот рейтинг профессии инженера резко упал. Сегодня специалистов-технарей немцы приглашают из-за рубежа.)

**Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии** (29-й слайд)

**Уважаемые папы и мамы!**

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.

6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

### **Рекомендации по выбору профессии детьми(для родителей):**

Каждый сам выбирает свою профессию и сам должен ошибаться и учиться на своих ошибках; советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.

Осознайте ценность выбора вашего ребенка(для себя и для общества), изучайте профессию и всё, что с ней связано.

Сориентируйтесь в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.).

Произнося «Я хочу», знайте, что вы можете и что надо в данных обстоятельствах.

Выделите дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнесите её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).

Помогите ему построить для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели.

Не бойтесь поиска, риска, смело исправляйте ошибки, возвращайтесь с неправильно избранного пути.

Выбирать следует не только профессию, а и связанный с ней образ жизни и подходящий для вас вид деятельности.

Будьте ответственны в решениях: жизнь не знает черновиков.

Имейте резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.

Осознайте трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.

Наметьте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей.

Для приближения мечты надо много работать, читать, думать.

Родителям необходимо учитывать степень влияния сверстников на решение сына или дочери и на сколько такое влияние оказывается положительным.

Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают - в третьей. И это часто следствие ошибочных действий по профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, ибо человек в

течение жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов (в ходе профессионального обучения, при специализации, при определении путей повышения квалификации и творчества, при потере работоспособности или работы и др.).

В течение всей профессиональной жизни человека происходит продолжение, углубление, уточнение профессионального самоопределения, что выражается в том, что расширяется образ профессионала, корректируется в ходе самоанализа принятие себя как профессионала, пересматривается отношение к профессии и т.д.

**«Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей ...»**

**(статья 63 Семейного кодекса РФ)**

( 30-32- слайды- публикация в журнале)

Думаю, что сегодняшний разговор был для вас полезным и поможет каждому выпускнику определиться в будущей жизни. Желаю Вам успеха!

(33-й слайд - «Сказка в жизни» -релаксация)

#### **Использованная литература:**

( 34-й слайд)

1. <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/stsenarii-roditelskogo-sobraniya-po-proforientatsii>
2. <http://www.ogoniok.com/archive/2004/4839/12-22-25/>
3. [http://www.socobraz.ru/index.php/Родительское\\_собрание\\_Профориентация\\_учащихся/Булаева\\_ЮВ](http://www.socobraz.ru/index.php/Родительское_собрание_Профориентация_учащихся/Булаева_ЮВ)
4. Голерова О.А. Выбор профессии- дело семейное?: пособие для учителя- М.: Просвещение, 2008.-96 с
5. Рудаков В.А. Планирование, организация и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.
6. Фотографии из классного альбома.
7. Магданова Р. Нужно просто мечтать!: рекламно-информационный журнал « В ритме жизни», №1 (1), декабрь 2012.- с.15
8. [http://www.youtube.com/v/uCY4pbPpwaY?hl=ru\\_RU&version=3&quot;](http://www.youtube.com/v/uCY4pbPpwaY?hl=ru_RU&version=3&quot;)

**PS.** Одним из пунктов Решения родительского собрания было: помочь в организации экскурсий на производства и предприятия родителей учащихся класса для встречи с представителями разных профессий.

#### **Цель проведения таких экскурсий заключается:**

( 35-й слайд)

1. ознакомление учащихся с рабочими специальностями на конкретных предприятиях, в различных отраслях экономики (энергетика, строительство, добыча нефти и газа);
2. создание привлекательного имиджа молодого рабочего;
3. информирование учащихся о потребностях рынка труда в востребованных рабочих специальностях.

Через неделю нам организовали отличную профориентационную экскурсию на Ем-Егу:

( 36-37-й слайды)

Цветков Владимир Николаевич - зам. ген. директора ТНК-ВР по обеспечению, родитель

1. Кривуляк Михаил Сергеевич - директор промысла УНП-Актив Ем-Ега
2. Янкевич Руслан Петрович – начальник транспортного отдела
3. Кан Валерий Геннадьевич - начальник ЦППСН и ППД №2
4. Телепин Олег Владимирович – главный инженер УНП-Актив Ем-Ега
5. Мицуков Сергей Вячеславович - инженер-технолог ПДС, наш бывший ученик

(38-46 слайды)

### **Пояснительная записка**

В настоящее время воспитание следует понимать как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Учащиеся 9 класса находятся на пороге профильного обучения, поэтому крайне необходима организация специальной научно – практической деятельности с целью оказания психолого – педагогической помощи ученику в его жизненном, профессиональном и социальном определении.

Решению этой задачи и посвящено одно из родительских собраний в 9В классе, разработка которого дана в прилагаемой работе. Содержание было использовано и на классном часе «Хочу! МОГУ! НАДО!».

Отбор форм и содержания материала произведён в соответствии с принципами доступности, научности, наглядности, актуальности, учитывает творческие возможности класса.

Необходимость применения используемых в данной работе методик и технологий, таких, как технология психолого – педагогической поддержки, технология сотрудничества, развития критического мышления, групповой работы, мультимедийной презентации, работа с непосредственным выходом в Интернет диктуется, в первую очередь, велением времени.

В течении последних двух лет (8-9 класс) регулярно проводилось психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование (на факультативных занятиях у психолога школы и в городской библиотеке у Нестеровой Е.Н.) ; трудовая занятость в каникулярное период.

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение объёма знаний, необходимых для профессиональной ориентации учащихся и родителей;
- значительно повысится уровень готовности к профессиональному самоопределению;
- правильный выбор профиля обучения.

Родительское собрание организовала и провела: Загороднева Галина Васильевна, учитель английского языка первой категории, классный руководитель 9В класса МБОУ МО г. Нягань «СОШ №6»  
2012-2013 учебный год