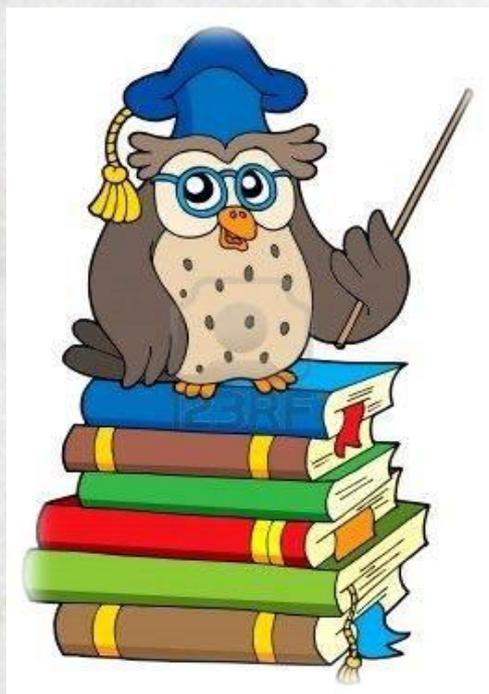




*Ум заключается
не только в
знании, но и в
умении прилагать
знание на деле*

Аристотель

Формирование УУД в применении
теоретических положений в условиях
выполнения упражнений и решения задач



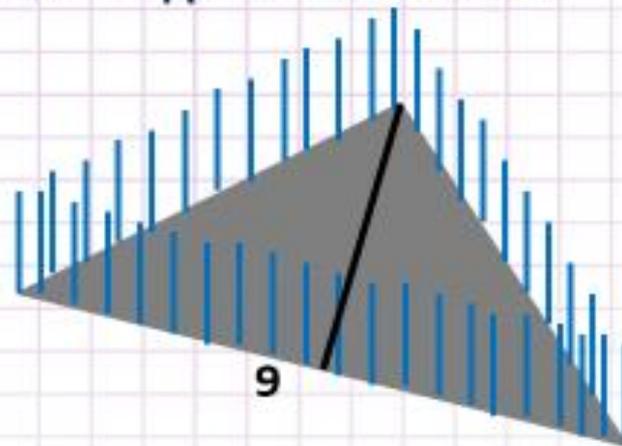
**Воспроизведение
учащимися способов
выполнения
упражнений по образцу;**

«Перекинем мостик»

Представьте, что вам выделили земельный участок под строительство.

Его необходимо обнести изгородью. Что вы должны для этого найти?

На этом участке вы будете строить дом. Что вы должны для этого найти?



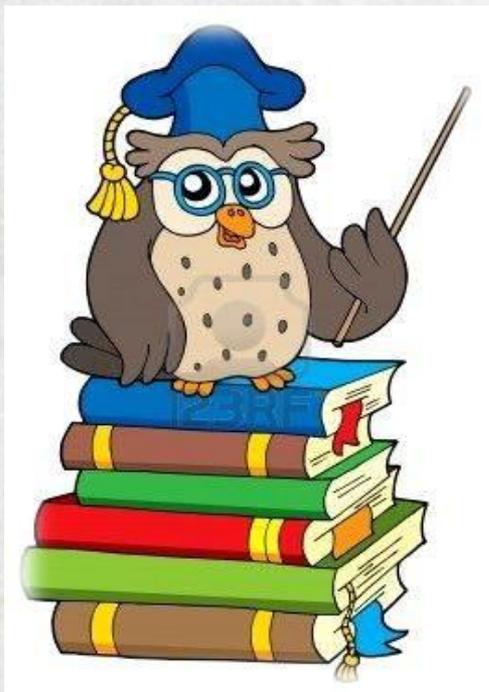
Дано:
 $a = 7\text{ м}$
 $b = 6\text{ м}$
 $c = 9\text{ м}$
 $h = 4\text{ м}$



Урок математики Шабалиной С.В.



Формирование УУД в применении
теоретических положений в условиях
выполнения упражнений и решения задач



Воспроизведение
учащимися способов
выполнения упражнений
по образцу;

**Применение
грамматических правил
при написании слов и
предложений;**

«Игра – тренинг»

Complete the sentences and translate:

build

write

teach

wave goodbye

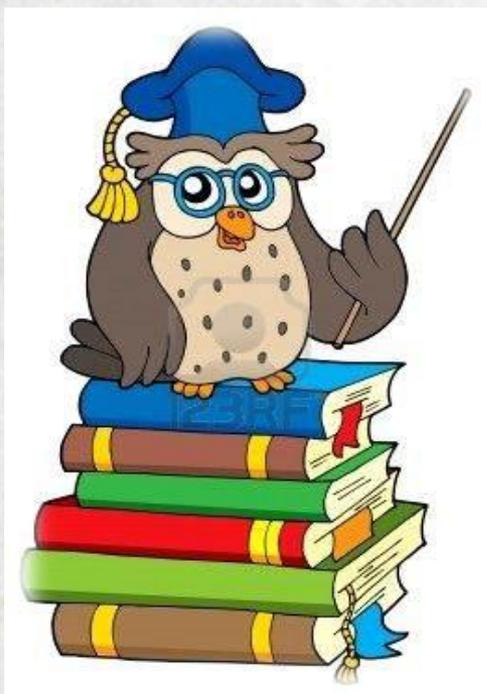
play

read

1. Be quiet! They _____ a dictation!
2. What is your dad doing right now? – I think, he _____ children at school.
3. Where is Sue? – She _____ a book.
4. What are they doing? – They _____ a new school.
5. Look, your mum _____ to her schoolchildren.
6. We _____ computer games. Join in!



Формирование УУД в применении
теоретических положений в условиях
выполнения упражнений и решения задач



Воспроизведение
учащимися способов
выполнения упражнений
по образцу;

Применение
грамматических правил
при написании слов и
предложений;

**Приемы формирования
ууд, ИКТ -
компетентности**

Общеучебные познавательные умения при использовании «опоры»



Логическое УУД «Работа с компьютером»



Урок информатики Стешиной О.М. формирует логическое мышление

Обработайте информацию.

Задание №1.

Ученики 5 А класса посадили 21 дерево, а ученики 5 Б класса – на 7 деревьев больше. Сколько деревьев посадили оба класса вместе?

Входные данные
Способ обработки
Выходные данные

Задание №2.

Входные данные	Способ обработки	Выходные данные
цифра		арциф
16		33
1025		4
51214		ДКМ

Задание №3.

Планеты Солнечной системы

Расстояние от Юпитера до Солнца 778 млн.км. Расстояние от Урана до Солнца 2 870 млн.км. Диаметр планеты Юпитер 142 800 км. Диаметр планеты Сатурн 120 860 км. Расстояние от Сатурна до Солнца 1 427 млн.км. Диаметр планеты Уран 52 000 км. Расстояние от Земли до Солнца 150 млн.км. Расстояние от Плутона до Солнца 5 950 млн.км. Диаметр планеты Меркурий 4 880 км. Расстояние от Нептуна до Солнца 4 497 млн.км. Время обращения Сатурна вокруг Солнца 29,5 лет. Диаметр планеты Плутон 3 000 км. Расстояние от Марса до Солнца 228 млн.км. Диаметр планеты Нептун 48 400 км. Время обращения Урана вокруг Солнца 84 года. Время обращения Нептуна вокруг Солнца 165 лет. Время обращения Юпитера вокруг Солнца 12 лет. Расстояние от Меркурия до Солнца 58 млн.км. Время обращения Земли вокруг Солнца 365 дней. Время обращения Меркурия вокруг Солнца 88 дней. Диаметр планеты Марс 6 790 км. Время обращения Венеры вокруг Солнца 225 дней. Диаметр планеты Земля 12 756 км. Диаметр планеты Венера 12 100 км. Время обращения Плутона вокруг Солнца 248 лет. Расстояние от Венеры до Солнца 108 млн.км. Время обращения Марса вокруг Солнца 687 дней.

Дополнительно: используя информацию в первом и втором столбцах построить столбчатую диаграмму.



*Применения приемов
педагогической техники Анатолия
Гина*

1. СВОЯ ОПОРА.
2. «ДА-НЕТКА» ИЛИ УНИВЕРСАЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ ВСЕХ.
3. ЛОВИ ОШИБКУ!
4. РАБОТА В ГРУППАХ.
5. ИГРА – ТРЕНИНГ.
6. ДЕЛОВАЯ ИГРА «Я – УЧИТЕЛЬ».
7. ЩАДЯЩИЙ ОПРОС.



«ДА- НЕТКА» ИЛИ УНИВЕРСАЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ ВСЕХ

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературно-го или исторического героя и др.). Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает только словами: "да", "нет", "и да и нет".

"Да-нетка" учит:

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию;
- слушать и слышать соучеников.

Write the questions to the answers:

E.g. Tom is reading a book in the library. – Where is Tom reading a book? What is Tom doing?

1. Paul is working today.
2. Your friends are going to the cinema.
3. The trolley bus is coming to the stop.
4. Mr. Williams is painting the hospital.
5. James is doing his homework.
6. Ann and Lyn are sitting in the café now.



Who? What? Where?
Am, are, is?

Jump
Play
Draw
Dance
Look at
Write
Crawl
Dream
Eat

Sit
Talk
Say
Ride
Show
+
-



ЛОВИ ОШИБКУ!

Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом.

Ученик получает текст (или скажем, разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем». Тексты могут быть заранее приготовлены другими учениками, в том числе старшими.

На уроке Степановой Г.Н.
«Заочная экскурсия»



Использование Интернет-ресурсов на уроках и внеурочной деятельности по английскому языку

Интернет-ресурсы помогают сделать уроки более живыми, увлекательными, закрепить материал, пройденный на уроке, развить умения самостоятельного поиска информации, быть в курсе последних новостей в странах изучаемого языка. На уроках при помощи Интернет-ресурсов мы можем создать ситуацию реального общения на английском языке.

- 1 Использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала
- 2 Тестирование знаний учащихся
- 3 Иллюстративный материал
- 4 Участие в международных проектах, конференциях, создание веб-квестов.



ДРУГИЕ ПРИЕМЫ



«Театрализация»

«Шторка»

«А вы знаете...»

«Интервью»

«Были и небылицы»

«Верю – не верю»

«Получи бонус»

«Буквенное
проговаривание»

«Лечение слабого места»

«Согласование»



ДРУГИЕ ПРИЕМЫ



«Сорбонка»

«Глухие интеллект – карты»

«Чтение – суммирование прочитанного в парах»

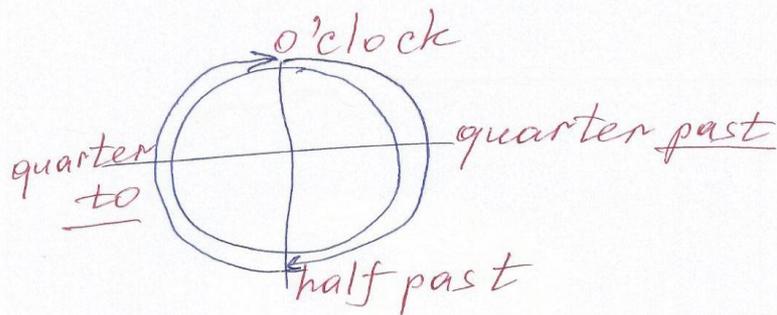
«Работа по дидактическим карточкам»

«В своем темпе»

«Озвучивание «немого кино»

«Реставратор»

Учебник нового поколения



Present Simple
V₁ V_s
do/does
don't/doesn't

Adverbs of frequency

always - всегда
usually - обычно
often - часто
sometimes - иногда
never - никогда

Prepositions of time

at - 3 o'clock, noon,
night, midnight
in - in the morning
afternoon
evening

My daily routine

My name's Wonder Woman.

I have a very busy life.

In the morning, I get up at 6 a.m. every day.

I have milk, musli and yoghurt for breakfast.

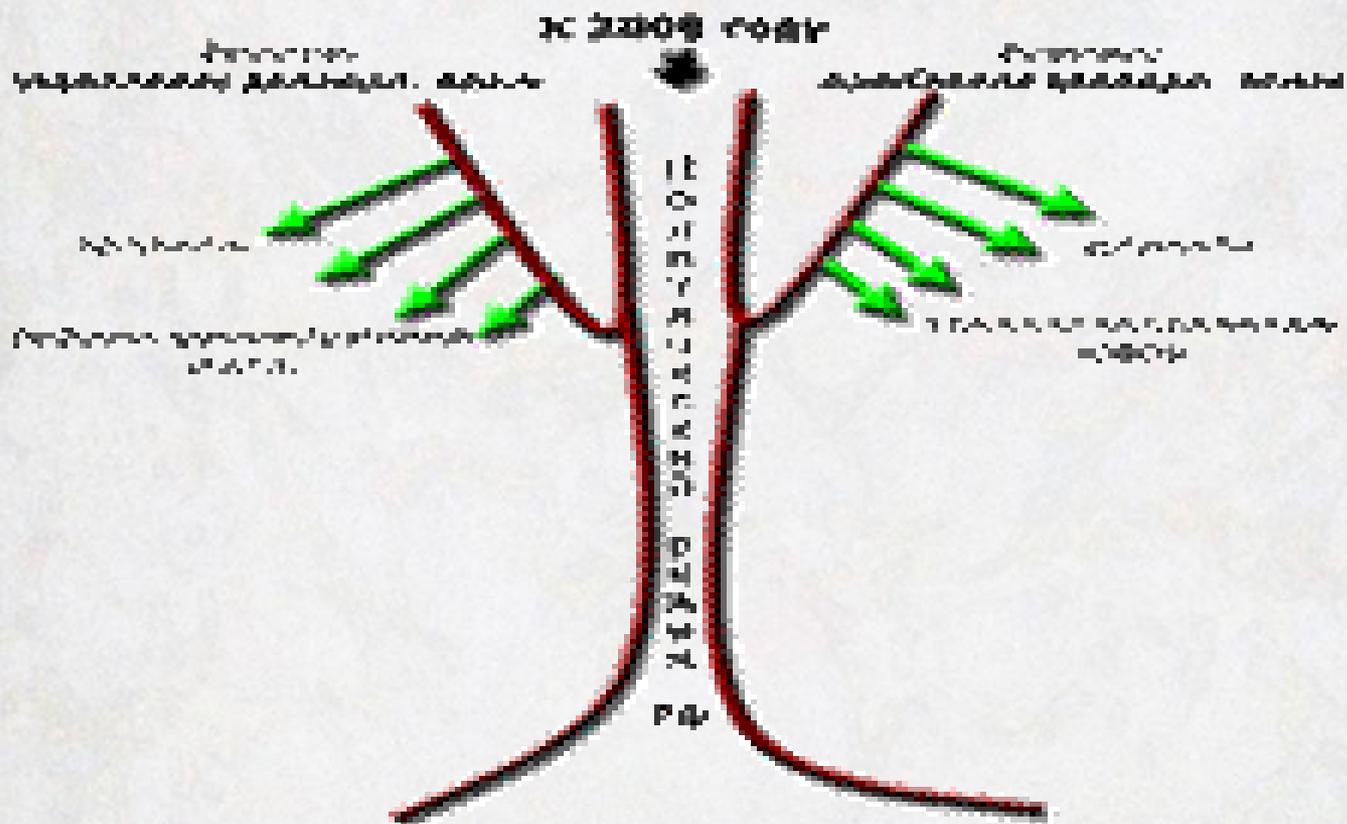
Then I work out for two hours in the gym.

After this I go jogging.

At 2 o'clock in the afternoon I have lunch and then I usually go to the studio to do some filming.

My evenings are always free.

Дерево предсказаний





*Напичканный знаниями, но не
умеющий их использовать
ученик напоминает
фаршированную рыбу, которая
не может плавать*

(академик А.Л. Минц)



*«Учителем может быть
тот, кто постигает новое и
не забывает старое.»*

(Конфуций)

Спасибо за
внимание

