**Особенности построения индивидуального образовательного маршрута при работе с высокомотивированными детьми (из опыта работы).**

**(1 слайд)Мотивированные дети –** это дети, обладающие высокой степенью самостоятельности, любознательные, уверенные в своих силах, умеющие ставить цели, способные проводить самоанализ своей деятельности.Выделю учащихся 10 «А» класса БадышовуТурсунайым и Ошуеву Евгению с наиболее высоким интеллектуальным уровнем развития по английскому языку. С 5-9 класс они учились в разных классах, а сейчас в профильном соц-гуманитарном.

**(2 слайд**) Работа с высокомотивированными детьми направлена на достижение главной цели: **развитие внутреннего деятельностного потенциала обучающихся, формируя при этом благоприятные условия обучения.**

Формула одарённости ребёнка, выведенная к.п.н. Селивановой О.Г. мотивация + интеллект + креативность…мотивация на первом месте.

**(3 слайд**) На слайде отмечены типы одаренности данных учеников. Для развития одарённому ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения и, это можно сделать только одним способом - разработать индивидуальную образовательную траекторию (или учебный план), исходя из его возможностей и особенностей.

**(4 слайд**) К характерным чертам мотивированных детей с отличной памятью и большим словарным запасом относится и сверхчувствительность к проблемам. Поэтому во всех источниках по данной теме отмечается необходимость консультации психолога, а учителям знание психологии.

(**5 слайд**) Модель высокомотивированного ребенка способная к само-развитию, образованию, т.е. самостоятельности. И, конечно же, здоровая физически, духовно – нравственно и социально.

(**6 слайд**) Задачи работы с высокомотивированными детьми в основной и старшей школе

1.   развитие **потенциала**; развитие **активности**

2.   формирование **мотив**а к учебной;**интеллектуальной** деятельности

3.   овладение **элементами** исследовательской деятельности; **методами**

4. развитие **самостоятельности** в своей деятельности

(**7 слайд**) Работа строится на следующих принципах педагогической деятельности (индивидуализации и дифференциации обучения; **опережающего** и развивающего обучения; совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; комфортность и разнообразие; возрастание роли внеурочной деятельности)

(**8 слайд**) Требования к личности учителя, работающему с высокомотивированными учащимися (желание!!!)

(**9 слайд**) Индивидуальный образовательный маршрут (траектория) - это структурированный пландействий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения. Составляется самим учеником при поддержке классного руководителя, администрации школы, родителей, психолога. В структуре ИОТ учащихся право на выбор целей; индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности; превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов.

(**10-11 слайд**) Расписание дополнительных занятий Ошуевой Евгении (9 класс)

Английский – математика – русский – ИЗО. Картина.

(**12 слайд**) Организуя работу по индивидуальным образовательным маршрутам в своей работе по английскому языку я могу выделить три направления:

1) урочная деятельность (по расписанию) - традиционные, инновационные уроки

2) система дополнительного образования – дистанционные олимпиады и конкурсы, факультативы, кружки, спецкурсы

3) внеклассная работа: предметные олимпиады и декады, фестивали, научно-исследовательская работа; индивидуальные консультации; просмотр учебных программ и фильмов на английском языке.

(**13 слайд**) Так бы выглядел примерный индивидуальный образовательный маршрут высокомотивированного ученика Б.Т.М. Выделю пункт **привлечение к организациивнекласной работы** (девочки помогали в проведении олимпиады для 5-6 классов).

(**14-15слайд**)Внеклассная работа занимает важное место в работес высокомотивированными детьми. Участие в конкурсах, фестивалях, проектах уже стало традиционным.

И в этих конкурсах помогают их дополнительные занятия в художественной школе и танцевальных коллективах. Представлен рисунок на Шекспириаду Женей. Турсун в этот день заболела, но готовила эмблемы.

(**16 слайд**) Особое внимание уделяется научно – исследовательской деятельности.В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов актуальным является обучение учащихся способам добывания и переработки информации путем самостоятельной исследовательской практики в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов.Индивидуальный план, разработанный ШНОб Парадокс тоже является индивидуальным маршрутом для работы с учеником.

(**17 слайд**) Привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе делает процесс обучения интересным; расширяет познания за пределы темы; придают учебному процессу динамичность и привлекательность; учащиеся становятся творческими исследователями. В 7 классе обе девочки стали победителями на городе, в 8 и 9 класс Женя продолжила работу и была победителеми призером на городе, участвовала с работой на округе.

(**18 слайд**) Дистанционные, он - лайн олимпиады и конкурсы открывают возможности для проявления творческих способностей.

(**19 слайд**)План подготовки к ЕГЭ на 2 года, это тоже образовательная траектория для группы учеников, готовящихся сдавать экзамен по английскому языку. Девочки написали заявление поучаствовать в пробнике за 11 класс и сдали его с результатом Турсун – 80, Женя- 78 баллов из 100 т.е. оценка 4, до пятерки не хватило 4 балла. К сожалению, не знали, что можно сдать в реалии экзамен в этом году.

(**20-25 слайд**)**Результаты** Главный стимул любой деятельности – ее результат. Ребенок стремится к результату, и этот результат – источник новых потребностей, стимул новых стремлений к деятельности.

(**26 слайд**)В заключение хочется сказать, что работа педагога с высокомотивированными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями и родителями.

Если ты не можешь быть широкой дорогой, будь узенькой тропинкой.
Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой на небе.
Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим!
Проявляй лучшее, что в тебе есть.  Дуглас Мэллок (американский поэт)

**(27 - слайд)** «В одном месте присовокупилось, в другом – отсовокупилось» (Ломоносов)

В одной области этот человек способен на многое, но в другой он был никем.

**(28 слайд)** Расписание дополнительных занятий Ошуевой Евгении. ХИМИЯ.

**(29 слайд) - тема**