

**Аналитическая справка о
результатах работы со студентами
в рамках модели наставничества в 2022, 2023, 2024, 2025 годах
учителя английского языка Загородневой галины Васильевны**

С 2022 по 2025 года моей профессиональной деятельности студенты четверокурсники Няганского технологического колледжа и Ханты-Мансийского технологического - педагогического колледжа, которые обучались по направлению «Преподавание в начальных классах» стали моими подопечными в рамках наставнической деятельности по вопросам урочной и внеурочной деятельности через организацию проектной деятельности. Метод проектов объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС. Само по себе организовать проектную деятельность в начальном звене - уже не простая задача для студента - практиканта. Это многогранный процесс, требующий не только многих знаний и умений, но еще и работы учителя в условиях постоянной многозадачности.

Основная **цель** при работе со студентом - раскрытие потенциала личности наставляемого, создание организационно-методических условий для формирования его успешной адаптации в условиях современной школы и оказание поддержки в саморазвитии для реализации в профессии.

Основные **идеи**:

- создать условия для развития профессиональных качеств, используя ресурсы системы методической работы в школе;
- используя возможности системы наставничества создать условия для формирования у будущего педагога готовности к самообразованию и самосовершенствованию;
- овладеть необходимыми знаниями и методами при работе по обновленным ФГОС.

В работе решались **задачи**:

- учить работать с будущими коллегами;
- определить уровень профессиональной подготовки наставляемого;
- выявить затруднения в педагогической практике и наметить меры помощи;
- повышать профессиональный уровень обучающегося с учетом их потребностей, затруднений, достижений;
- формировать творческую индивидуальность;
- создать условия для развития профессиональных навыков будущего учителя, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности обучающегося;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с наставляемым.

Были выбраны **формы и методы** работы:

- Беседы (организационные вопросы; работа со школьной документацией)
- Собеседования (планирование и организация работы по предмету)

- Тренинговые занятия
- Встречи с опытными коллегами
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия, участие в методических мероприятиях
- Тематические педагогические советы, семинары
- Посещение и взаимопосещение уроков
- Анкетирование и тестирование
- Участие в различных очных и дистанционных мероприятиях
- Самообразование будущего педагога (прохождение курсов повышения квалификации и дополнительного профессионального образования)

Содержание деятельности:

- ✓ Диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
- ✓ Планирование и анализ деятельности;
- ✓ Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;
- ✓ Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
- ✓ Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные игры и др.);
- ✓ Организация мониторинга эффективности деятельности наставника;
- ✓ Создание условий для совершенствования педагогического мастерства будущего педагога;
- ✓ Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности будущего учителя в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе будущего учителя инновационных педагогических технологий.

Организация наставничества способствовала тому, чтобы из студента «вырос» молодой перспективный учитель, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Была проведена диагностика, которая состояла в том, чтобы получить реальную и, по возможности, наглядную картину действительности. Необходимо понимать, что знает или не знает будущий педагог, умеет или не умеет что-то делать. В процессе диалога с ним необходимо эффективно распределить активные личностные ресурсы и выбрать соответствующие стратегии поведения и развития.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности студента по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебой будущего педагога, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества».

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности студентов и позволило оценить результаты наставничества, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

Будущие педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Основные задачи, которые ставила перед собой программа наставничества - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. Молодой специалист от наставника получал постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Однако существует проблема выбора форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализ работы показал, что проводимая работа по организации наставничества в школе способствует конструктивной работе будущих коллег и опытного наставника, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников.

Выводы: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства будущих учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Наставник, учитель английского языка Загороднева Г.В.