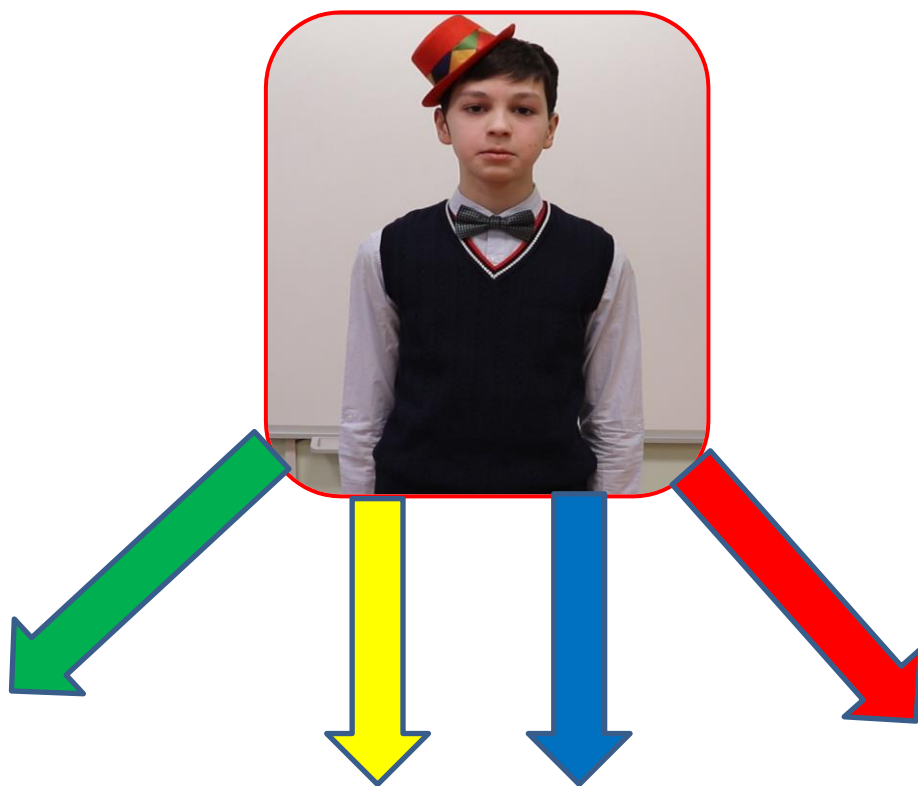


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ



**Автор: ЗАГОРОДНЕВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель английского языка, педагог - наставник
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Нягани
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Августы Ивановны Гордиенко,
почетного гражданина города Нягани»**

НЯГАНЬ

2026

«Индивидуальный образовательный маршрут как первый этап к профессиональному самоопределению» - это проект, который представляет результат продолжительной деятельности на примере одного высокомотивированного ученика в сотрудничестве с высококвалифицированными специалистами нескольких школ. Данный опыт может быть применен в любом общеобразовательном учебном заведении, ограничений в масштабах использования не имеет.

Цели проекта: реализация Индивидуального Образовательного Маршрута (ИОМ) выпускником среднего общеобразовательного учебного заведения в профессиональном самоопределении в сотрудничестве с преподавателями и специалистами начальной, основной, средней общеобразовательной школы и (в дополнительном образовании) спортивной школой;

- раскрытие способностей, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, создание условий для развития его ранней профессиональной ориентации и осознанного выбора профессии в будущем.

Ведущая идея: выявить ученика, проявляющего особый интерес к предмету или одаренного способностями, и создать условия для развития личности, накопления им опыта, комфортную среду, способствующую максимальному проявлению индивидуальных особенностей, успешности.

Задачи проекта: описать, проанализировать и обобщить собственный педагогический опыт работы на всех этапах ИОМ, направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающегося, выявить преимущества и недостатки при его использовании;

- изучить отношение и готовность самого обучающегося к обучению и дополнительному образованию в формате ИОМ без обращения к услугам репетиторов;

- сформулировать возможные рекомендации для совершенствования педагогической и организационной деятельности по оптимизации в реализации ИОМ.

В основополагающих документах, сформулированы основные задачи в сфере политики образования, на решение которых направлен проект:

(в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «**О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года**»)

Проект поддержан следующими пунктами:

«а) создание к 2030 году условий для воспитания и гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей»;

«е) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы **выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся**»;

«и) формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей **ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов**».

Актуальность проекта (стратег док РФ):

(в части исполнения Постановления Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 14.03.2025 № 49 – СФ «**О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов**»)

Проект поддержан следующими пунктами:

2. 1) предусмотреть при разработке проекта Стратегии необходимость:

повышения качества основного общего и среднего общего образования, позволяющего обучающемуся успешно осваивать соответствующие образовательные программы без обращения к услугам репетиторов;

развития ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;

4) обеспечить формирование статистических данных анализа и подготовки прогноза **потребности системы образования в педагогических кадрах;**

Социальная значимость проекта: Развитие подобных проектов направлено на формирование продиктованных временем умений и навыков современной личности, успешно функционирующей во всех областях своей жизни: учебе в школе, получении дополнительного образования, участие в волонтерской работе, социуме, семье и личные взаимоотношения. Современному обществу нужен человек, самостоятельно критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Поэтому очень важен переход от исполнительной, репродуктивной деятельности учащегося к творческой, поисковой деятельности на всех этапах учебного процесса и креативного мышления во внеурочных событиях. Учитель выступал в роли наставника, помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность учащегося.

Наставник активизировал деятельность учащегося через проблемные и поисковые ситуации, создал условия для успешного обучения по индивидуальному образовательному маршруту через преобразование получаемых знаний в творческие конкурсы и исследовательские проекты, олимпиады разного уровня и успешное прохождение государственных итоговых аттестаций. Повысилась мотивация учащегося для реализации дальнейших личностных и будущих профессиональных целей. Кроме того, совместная деятельность с другими участниками образовательного процесса привела к развитию его информационной и коммуникативной компетентности с использованием английского языка.

На третьем этапе проекта, исследуемый мною ученик выбрал гуманитарный класс психолога – педагогической направленности, где факультативно изучал психологию и окончил «Школу будущего педагога». Исходя из результатов прохождения всех этапов проекта, выпускник выбрал профессию «Учитель английского языка». В наше время профессия учителя востребована для общества и жителей автономного округа, а хорошего учителя ждет каждая школа. Параллельно с общеобразовательной школой он успешно завершил и спортивную школу по легкой атлетике, получил КМС в дисциплине «толкание ядра».

Новизна проекта: Новизна данного проекта заключается в создании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у ребенка на каждом этапе обучения и воспитания. Представленные результаты являются плодом длительного и плодотворного взаимодействия наставника с учеником, которое осуществлялось на уроках английского языка, во внеклассной работе, а также в рамках дополнительного образования. ИОМ позволил интегрировать новую информацию из различных областей знаний в личный опыт учащегося, стимулируя его творческую, мыслительную, исследовательскую активность, тем самым готовя школьника к продуктивной деятельности в будущем, при дальнейшем обучении в выбранном им высшем учебном заведении. Это доказывают результаты государственной итоговой аттестации, всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и международных конкурсов, научно-исследовательской деятельности.

Данный проект представляет 4 этапа, реализация которого планируется до 10 лет в зависимости от программы обучения. Подобных проектов с проведением анализа личностных достижений и метапредметных результатов обучающегося, где он выбирает ценности, ориентиры, потребности исходя из своих интересов, мотивов много, но долгосрочного проекта с созданием активной команды из коллег разных школ и сотрудничестве на протяжении 10 лет, не встречала.

Если каждый преподаватель подготовит хотя бы одного будущего учителя по своему предмету, потребность системы образования в педагогических кадрах будет полностью

удовлетворена. С 2019 года мною подготовлены 12 преподавателей английского языка, которые успешно трудятся в разных регионах нашей страны.

Первые шаги в направлении индивидуализации делались на начальной ступени обучения, на основной ступени организовывался переходный период обучения в 5,6 классах, предпрофильное обучение в 8,9 классах и профильное обучение на третьей ступени. В школе отработан гуманитарный, информационно-технологический и химико - биологический профиль. Предпрофильное обучение ведется по элективным курсам. Выбор профиля соответствует будущему профессиональному самоопределению.



Этапы взаимодействия с высокомотивированным обучающимся:

I этап: Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту в **начальной школе** МАОУ г. Нягань «НОШ №9» имеет некоторые особенности:

- качественное обучение, развитие и воспитание учащегося без ущерба для детского здоровья;
- индивидуальный подход к учебно-воспитательному процессу, творческой деятельности ученика под наблюдением психолога - педагогической службы школы;
- программы дополнительного образования, факультативов по предметам, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающегося, его родителей.

Индивидуализация образования прослеживалась во внеурочной деятельности обучающегося. Начиная с начальной школы, ученик с помощью учителя и родителей выбирал для посещения кружки различной направленности, спортивные секции. Пока его выбор был основан на интересе в познании чего-то нового. Но когда появились первые успехи и ребенок понял, что у него все получается, что он может достичь большего в этой деятельности, то выбор стал самостоятельным и осознанным. (Приложение 1)

По результатам видно, что ученик показал отличные знания по математике, окружающему миру, но больше всего грамот и дипломов по английскому языку. На этом этапе он стал посещать спортивную школу имени А.Ф. Орловского.

При переходе на основную ступень обучения выбор кружков внеурочной деятельности определялся способностями и склонностями самого ученика, его личной заинтересованностью в познавательной и образовательной деятельности. На этапе перехода не только ступени, но и смены школы, родители интересовались у учителя английского языка в начальной школе о ее коллегах в МАОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А. И. Гордиенко. Таким образом, по желанию родителей ученик был зачислен в мою группу.

II этап: ИОМ для одаренных учащихся в **5-6 классах** МАОУ МО г. Нягань «СОШ № 6» им. А. И. Гордиенко взята за основу популярная и принимаемая большинством современных специалистов идея – концепция человеческого потенциала, согласно которой, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик:

1. Интеллектуальные способности (превышающие средний уровень);
2. Креативность (творческий потенциал);
3. Настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу).

Работа с высокомотивированным ребенком направлена на достижение главной цели: **развитие внутреннего деятельностного потенциала обучающегося, формируя при этом благоприятные условия обучения.**

Создала такой формат работы, чтобы у ребёнка была возможность взглянуть на себя со стороны, самому заметить, что ему нравится, чтобы он прислушивался к себе, анализировал свой прогресс, учился понимать, что для него действительно важно и интересно. По результатам второго этапа ученик показал отличные знания по английскому языку: победитель школьного и муниципального этапа олимпиады «Смарт» среди 5-6 классов по английскому языку, 5 место в школе и городе по международному игровому конкурсу «Британский Бульдог», победитель школьного и призер муниципального конкурса стихов на иностранных языках «Волшебный мир поэзии». Второй этап пришелся на период пандемии коронавируса COVID – 19, поэтому из-за санитарных эпидемиологических ограничений мероприятия проводились дистанционно и не так часто как хотелось.

III этап – 7-8-й класс: Организуя работу по индивидуальным образовательным маршрутам в своей работе по английскому языку, я выделила три направления:

- 1) урочная деятельность (по расписанию) - традиционные, инновационные уроки
- 2) система дополнительного образования – дистанционные олимпиады и конкурсы, факультативы, кружки, спецкурсы
- 3) внеклассная работа: предметные олимпиады и декады, фестивали, научно-исследовательская работа; индивидуальные консультации; просмотр учебных программ и фильмов на английском языке.

Работа строилась на следующих принципах педагогической деятельности (индивидуализации обучения; опережающего и развивающего обучения; совместной работы учащегося при минимальном участии учителя; комфортность и разнообразие; возрастание роли внеурочной деятельности).

Внимательное отношение к ребёнку, правильно построенная диагностическая работа помогла учителю добиться хороших результатов в обучении и воспитании. Давая возможность ученику чувствовать себя успешным на любом этапе обучения, тем самым учитель способствовал креативному развитию личности.



Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута стал выбор пути движения учащегося к поставленной цели. Смысл обучения состоял в обеспечении условий самореализации личности, а не в передаче знаний.

Таким образом, разработанный индивидуальный маршрут работы с одаренным учеником – это комплексная работа, включающая в себя все аспекты деятельности образовательного учреждения: диагностику, организацию образовательного процесса, управленческие решения, информационно-просветительскую работу, повышение квалификации учителей и систематическую работу с родителями учащегося.

Функционал педагогического коллектива при введении индивидуализации обучения

Заместитель директора	- контроль выполнения дорожной карты, ИОМ - разработка нормативной базы, индивидуальных планов, запросов обучающихся
Педагог - предметник	- участвует в составлении ИОМ, организует учебно-познавательную деятельность - оформляет результаты реализации ИОМ - организует самостоятельную работу учащегося в урочное и внеурочное время
Классный руководитель	- контролирует совместно с родителями выполнение ИОМ
Педагог - психолог	- проводит диагностические измерения результатов обучения - определяет уровень формирования компетенций обучающегося - ведет учет особенностей развития ребенка - проводит профориентационное тестирование
Социальный педагог	- отслеживает состояние межличностных отношений в сообществах обучающегося

Критерии успешности реализации проекта предполагал завершенность ступени обучения выпускника:

1. составление индивидуальных учебных планов на основе выявленных образовательных запросов учащегося и их родителей с предложенными моделями ИУП, в которых предложен набор профильных предметов, обеспечивающих направленность обучения.
2. самостоятельность в выборе и реализации учебного плана на уровне элективных учебных курсов по выбору, заложенных в учебный план школы;
3. активное использование системы материального стимулирования педагогов.

IV этап – 9-10-11-й класс: Для определения уровня достижений учащегося старших классов как результата индивидуализации обучения использовались следующие методы: анкетирование, тестирование, собеседование, экспертная оценка, анализ учебных результатов и результатов внеурочной деятельности, наблюдение. Личные результаты учащегося 9а класса по «Профориентационному тестированию на платформе «Будущий профессионал». Личный профиль. Данная версия теста разработана Центром Тестирования и Развития в МГУ «Гуманитарные Технологии» специально для БУ ВО «Сургутский государственный университет». Также проводились собеседования со специалистом Центра профориентации и психологической поддержки молодежи МАУК г. Нягани «Библиотечно – информационная система»¹.

В результате осуществления профильного выбора обучающийся третьей ступени среднего общего образования составил свой индивидуальный учебный план на год обучения². Принцип индивидуализации реализовывался в разных масштабах:

¹ <https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/proftestirovanie.pdf> - Профориентационное тестирование. Личные результаты

² https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/koncepcija_profilnykh_psikhologo-pedagogicheskikh_.pdf - Концепция профильных психолого - педагогических классов

- в рамках урока, занятия через индивидуальный учебный план³;
- в рамках образовательного учреждения через индивидуальную учебную программу⁴;
- в рамках образовательной среды через индивидуальную образовательную программу⁵.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) составлялся самим учеником при поддержке классного руководителя, администрации школы, родителей, психолога. В структуре ИОМ учащегося право на выбор целей; индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности; превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов⁶.

Задача индивидуализации – это научить обучающегося самостоятельно управлять своим образовательным маршрутом. И педагог выступал как помощник, наставник, тьютор, помогал ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

В результате:

- увеличилась мотивация к изучению отдельных предметов и повышение “комфортности” у участника педагогического процесса;
- индивидуализация учебной нагрузки позволила в какой-то степени решить проблему перегрузки подростка;
- расширились возможности выбора учащимся моделей своего дальнейшего образования;
- старшеклассник приобрел навыки проектирования, совершенствовал умения планирования и организации своей учебной деятельности.

Современный образовательный процесс немыслим без технологии наставничества. Система наставничества реализуется в национальном проекте «Образование», а именно:

- в системе общего образования – проект «Современная школа»;
- в системе дополнительного образования – проект «Успех каждого ребенка».

Целью модели наставничества «Учитель – Ученик» являлось создание условий для осознанного выбора профессии. Из опыта работы в форме наставничества «высококвалифицированный педагог — высокомотивированный ученик» выделила деятельность по программам:

«Одаренный ребенок» - при подготовке к участию в очных и дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня по преподаваемому предмету наставником, т.е. «Английский язык»;

«Индивидуальная подготовка к ГИА» - организация, обучение, тренировка, обеспечение ресурсами для сдачи государственной итоговой аттестации по английскому языку;

«Исследовательская работа» - психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, организация совместной работы над проектом (планирование, выполнение, внедрение, завершение проекта).

Усвоение учеником обязательного базового уровня знаний и создание условий, способствующих развитию интеллектуально – творческого потенциала обучающегося по предмету для получения высококачественного результата по итогам государственной

³ https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/ktp_osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_10kl_24_25-kop.xlsx - КТП 10 класс

https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/ktp_osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_11_kl_25_26.xlsx - КТП 11 класс

⁴ https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/uchebnyj_plan_2025-26.pdf - Учебный план 2024-2025, 2025-2026

⁵ https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/rab_pr_ktp_pedagogika_psikhologija_24_25_kilina.docx - Рабочая программа по учебному предмету Основы педагогика и психологии 10А/11А, 2024-2025/2025-2026

⁶ https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/osnovy_psikh_i_pedag_uchebnik.pdf - Учебник по основам психологии и педагогики

итоговой аттестации реализовывался посредством методов инновационных технологий обучения и развития иноязычной коммуникативной компетенции. Активизация деятельности за счет включения его в проектную, поисково-исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, в том числе дистанционные и цифровые образовательные ресурсы. Дистанционные, он - лайн олимпиады и конкурсы открывают возможности для проявления творческих способностей. План подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, это тоже образовательный маршрут для ученика, готовящегося сдавать экзамен по английскому языку. Индивидуальный план, разработанный ШНОБ «Парадокс» тоже является индивидуальным маршрутом для работы с учеником в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, где актуальным является обучение учащихся способам добывания и переработки информации путем самостоятельной исследовательской практики в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Задачи работы с высокомотивированным учеником в основной и старшей школе:

В основной школе	В старшей школе
развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;	развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;	формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
овладение элементами исследовательской деятельности	овладение методами исследовательской деятельности
	развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности

Сочетала разные форматы взаимодействия:

с одной стороны, участник мог сам выбирать время, место, контролировать образовательный маршрут и темп;

с другой – благодаря встречам с наставником лицом к лицу происходил процесс мотивации, создавалась благоприятная среда для творчества и развития;

помимо новых знаний и передачи опыта, развивал такие навыки, как планирование, самоконтроль, эмоциональный интеллект.

Выделю пункт **привлечение к организации внеклассной работы**. Для профессионального самоопределения учащегося использовала разнообразные формы внеурочной деятельности. Важно, чтобы высокомотивированный ученик использовал полученные знания, умения и навыки, как на уроке, так и во внеурочное время в практической жизни, реальных жизненных ситуациях учился самостоятельно добывать, а после обобщать и классифицировать материал, дискутировать, отстаивая собственные взгляды, создавать творческие материалы. Именно впечатления являлись основой для формирования устойчивой учебной мотивации у школьника в процессе обучения иностранному языку. Учащийся принял активное участие в издании журнала «8TEENS23» с редакционной группой одноклассников (8 класс)⁷; был волонтером в проведении интеграционного квеста «поэтический шедевр Шекспира», кулинарном проекте «Battle» (9 класс)⁸; ведущим и оформителем грамот, составлял сценарий и презентацию, готовил кроссенсы для Фестиваля «Кроссенс»⁹ (10 класс).

⁷ Скачать с сервера (12.37 Mb) – журнал «8TEENS23»

⁸ <https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/prezentacija.pptx> - презентация «Battle» или здоровое питание в Англии, Западной Сибири и Югре

⁹ https://vk.com/schoolnumber6gordienko?w=wall-171581233_6580 – Фестиваль «Кроссенс»

Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка – это помощь в реализации его личностного и творческого потенциала, это обеспечение возможности самореализации в каком-либо виде деятельности. Результатом такой деятельности является участие обучающегося в конкурсах регионального, всероссийского уровней. Ежегодно участвовали с учеником в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Лики традиционной культуры», «Грани науки», «Моя исследовательская работа» и другие. В 2023 году 1-е место в региональном этапе международного форума научной молодежи «Шаг в будущее» в секции «Культурология» с работой «Лингвокультурологическое своеобразие концептов юмористической сферы в английской, русской и хантыйской языковой картине мира», участие в 2024 году в международном форуме в Москве.

Критерии уровней достижения учащегося как результата индивидуализации обучения:

Мотивационный - Высокий уровень продуктивной мотивации с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

Когнитивный - Высокий уровень – средний балл по предметам 4,5 и выше

Деятельностный - Высокий уровень владения учащимся умениями и навыками по учебным предметам, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями и навыками самообучения и успешное применение их на практике.

Личностный - Высокий уровень осознания своих интересов, способностей и склонностей, владение способами самодиагностики и самоконтроля, осознанное проектирование вариантов продолжения обучения.

Рассмотрев пути реализации индивидуального образовательного маршрута, можно сделать следующие выводы:

Обращение к персонифицированному образованию является одним из главных трендов нашего времени, что обосновывается необходимостью отвечать на вызовы социально-экономических реалий, и внедрение ИОМ имеет ряд преимуществ, среди которых:

- развитие soft skills, которые включают арсенал умений: способность учиться, вести переговоры, быть полноценным участником команды, проявляя гибкость и креативность, обладать высокой степенью адаптивности к экономическим и социальным изменениям, происходящим в нашей стране;
- выбор уровня обучения, элективных и онлайн-курсов, соответствующих запросам и вызовам современности, способствует формированию новых компетенций, побуждает к поиску уникальных решений, позволяющих обучающемуся создать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут;
- формирование целеполагающих, оценочно-рефлексивных, креативных компетенций у обучающегося значительно повышает мотивацию к обучению и творческой активности, саморефлексию, самоорганизацию, самооценку и самонавигацию в рамках ИОМ;
- оказание помощи обучающемуся в социализации и адаптации к различным жизненным ситуациям, в создании благоприятной среды, как в образовательной организации, так и в семье;
- повышение качества образования, воспитания и развития способствует подготовке высококвалифицированного специалиста, востребованного на современном рынке труда.

Вывод: индивидуализация обучения учащегося в общеобразовательной школе эффективна, если соблюдены следующие педагогические условия:

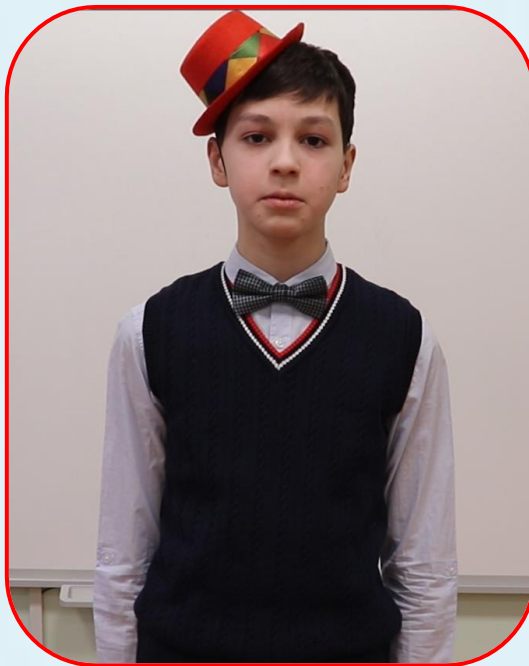
создание образовательной среды, оптимальной для профессионального самоопределения учащегося в соответствии с его индивидуальными склонностями, интересами, возможностями и потребностями;

обеспечение возможностей выстраивания учащимся индивидуальных образовательных маршрутов в учебной и внеурочной деятельности;

обязательное психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Вот только за последние восемь лет мои двенадцать выпускников выбрали педагогическую специальность «учитель», «филолог», «лингвист» и уже работают по специальности «преподаватель английского языка». Выпускница 2019 – Бадышова Т. (Тюмень, преподаватель английского языка в центре языков); 2020 – Рублевская К. (Смоленск, учитель английского и французского), Каминская Н. и Оленина В. (Ханты-Мансийск ЮГУ, лингвисты), Лупандина А. (Ханты-Мансийск, колледж, лингвист), Жиленкова А. (Орел, филолог); 2022 – Самурханова Э. (Москва, педагогический, учитель английского языка), Ермошенко А. (Нижний Новгород, лингвист); 2024 – Марданова Э. (ТЮМГУ, лингвистика), Пудова М. и Мусаева А. (Екатеринбург, УРФУ им. Ельцина, лингвистика, перевод в цифровой сфере), Габбасова С. (КФУ Казань, лингвистика); 2026 – Штепин С. (СКФУ Ставрополь, лингвистика).

индивидуальный образовательный маршрут как первая ступень в профессиональном самоопределении



2015 - 2026

Цели проекта:

- реализация Индивидуального Образовательного Маршрута (ИОМ) выпускником среднего общеобразовательного учебного заведения в профессиональном самоопределении в сотрудничестве с преподавателями и специалистами начальной, основной, средней общеобразовательной школы и (в дополнительном образовании) спортивной школой;
- раскрытие способностей, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, создание условий для развития его ранней профессиональной ориентации и осознанного выбора профессии в будущем.

Ведущая идея: выявить ученика, проявляющего особый интерес к предмету или одаренного способностями, и создать условия для развития личности, накопления им опыта, комфортную среду, способствующую максимальному проявлению индивидуальных особенностей, успешности.

Задачи проекта:

- описать, проанализировать и обобщить собственный педагогический опыт работы на всех этапах ИОМ, направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающегося, выявить преимущества и недостатки при его использовании;
- изучить отношение и готовность самого обучающегося к обучению и дополнительному образованию в формате ИОМ без обращения к услугам репетиторов;
- сформулировать возможные рекомендации для совершенствования педагогической и организационной деятельности по оптимизации в реализации ИОМ.

В основополагающих документах, сформулированы основные задачи в сфере политики образования, на решение которых направлен проект:

(в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)

Проект поддержан следующими пунктами:

«а) создание к 2030 году условий для воспитания и гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей»;

«е) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы **выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся**»;

«и) формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей **ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов**».

(в части исполнения Постановления Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 14.03.2025 № 49 – СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов»)

Проект поддержан следующими пунктами:

2. 1) предусмотреть при разработке проекта Стратегии необходимость:

повышения качества основного общего и среднего общего образования, позволяющего обучающемуся успешно осваивать соответствующие образовательные программы **без обращения к услугам репетиторов**;

развития ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;

4) обеспечить формирование статистических данных анализа и подготовки прогноза **потребности системы образования в педагогических кадрах**.

(в части исполнения Распоряжения Правительства ХМАО — Югры от 3 ноября 2022 года №679-рп «Стратегия социально-экономического развития Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года»).

Проект поддержан следующими пунктами:

«Концепция кадрового обеспечения социально-экономического развития

Приоритеты Стратегии - 2050 в условиях **развития кадрового потенциала**: развитие образования, так как значительный отток населения представлен выпускниками школ, которые уезжают учиться в другие регионы»

5.2.2.2. Образование и инвестиции в человеческий капитал

«Целевое видение и задачи: стратегической целью в развитии системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2050 года должно стать достижение и сохранение доступности качественного образования на основе цифровой трансформации отрасли, подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для обеспечения требований инновационного развития экономики, **актуальных потребностей общества и жителей автономного округа**»;

«достижение качества образования на уровне лучших мировых практик»; «создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в школах, расположенных в сельской местности и малых городах»;

«создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Социальная значимость проекта:

Развитие подобных проектов направлено на формирование продиктованных временем умений и навыков современной личности, успешно функционирующей во всех областях своей жизни: учебе в школе, получении дополнительного образования, участие в волонтерской работе, социуме, семье и личные взаимоотношения.

Учитель активизировал деятельность учащегося через проблемные и поисковые ситуации, создал условия для успешного обучения по индивидуальному образовательному маршруту через преобразование получаемых знаний в творческие конкурсы и исследовательские проекты, олимпиады разного уровня и успешное прохождение государственных итоговых аттестаций. Повысилась мотивация учащегося для реализации дальнейших личностных и будущих профессиональных целей. Кроме того, совместная деятельность с другими участниками образовательного процесса привела к развитию его информационной и коммуникативной компетентности с использованием английского языка.

На третьем этапе проекта, исследуемый мною ученик выбрал гуманитарный класс психолого – педагогической направленности, где факультативно изучал психологию и окончил «Школу будущего педагога». Исходя из результатов прохождения всех этапов проекта, выпускник выбрал профессию «Учитель английского языка». В наше время профессия учителя востребована для общества и жителей автономного округа, а хорошего учителя ждет каждая школа. Параллельно с общеобразовательной школой он успешно завершил и спортивную школу по легкой атлетике, получил КМС в дисциплине «толкание ядра».

Новизна проекта:

Новизна данного проекта заключается в создании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у ребенка на каждом этапе обучения и воспитания. Представленные результаты являются плодом длительного и плодотворного взаимодействия наставника с учеником, которое осуществлялось на уроках английского языка, во внеклассной работе, а также в рамках дополнительного образования. ИОМ позволил интегрировать новую информацию из различных областей знаний в личный опыт учащегося, стимулируя его творческую, мыслительную, исследовательскую активность, тем самым готовя школьника к продуктивной деятельности в будущем, при дальнейшем обучении в выбранном им высшем учебном заведении. Это доказывают результаты государственной итоговой аттестации, всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и международных конкурсов, научно-исследовательской деятельности.

Данный проект представляет 4 этапа, реализация которого планируется до 10 лет в зависимости от программы обучения. Подобных проектов с проведением анализа личностных достижений и метапредметных результатов обучающегося, где он выбирает ценности, ориентиры, потребности исходя из своих интересов, мотивов много, но долгосрочного проекта с созданием активной команды из коллег разных школ и сотрудничестве на протяжении 10 лет, не встречала.

Если каждый преподаватель подготовит хотя бы одного будущего учителя по своему предмету, потребность системы образования в педагогических кадрах будет полностью удовлетворена. С 2019 года подготовила 12 преподавателей английского языка, которые успешно трудятся в разных регионах нашей страны.

Этапы взаимодействия с высокомотивированным обучающимся

I этап – 1-4-й класс (2015-2019 учебные года): выявление одаренного, мотивированного учащегося к учению и интеллектуальному творчеству через конкурсы, олимпиадное движение, по результатам успеваемости;

II этап - 5-6-й класс (2019-2021 учебные года): подтверждение перехода из начальной школы в основную одаренного, мотивированного учащегося к учению и интеллектуальному творчеству через конкурсы, олимпиадное движение, по результатам успеваемости;

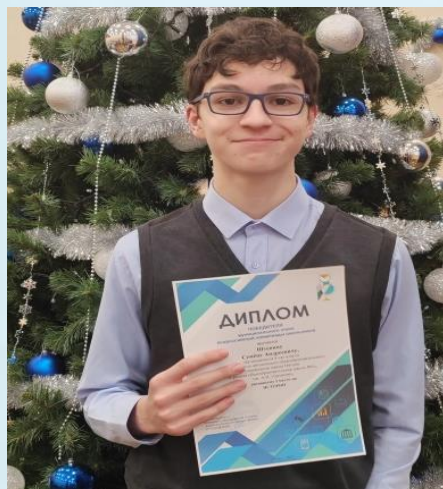
III этап – 7-8-й класс (2021-2023 учебные года): персонализированное сопровождение наставником обучающегося по его индивидуальному образовательному маршруту в обучении и внеурочной деятельности для успешного участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня, проектной и исследовательской деятельности по предмету «Английский язык»;

IV этап – 9-10-11-й класс (2023-2026 учебные года): индивидуальная подготовка и поддержка выпускника к отличной сдаче государственной итоговой аттестации, успешной защите собственных научно – исследовательских работ на разных уровнях, имеет достижения в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, волонтерская помощь в организации и проведении общешкольных разноуровневых массовых событий по предмету «Английский язык».

ТИПЫ ОДАРЕННОСТИ ВЫБРАННОГО УЧЕНИКА

Интеллектуальная одаренность

- предметно-академическая
- научно-исследовательская
- проектно - инновационная



Коммуникативная одаренность

- организационно –
лидерская
- ораторская

Художественно – творческая одаренность

- литературно –
поэтическая
- Сценическая
- изобразительная



Спортивная одаренность

- общефизическая
- специальная (в определенном
виде спорта)

Принципы работы с одаренным обучающимся

Принцип опережающего обучения

Принцип создания условий для совместной работы учащегося при минимальном участии учителя

Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для реализации способностей учащегося

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения

Принцип комфортности в любой деятельности



Принцип развивающего обучения

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренного ученика

Характерные черты мотивированного ученика

Любопытство,
любопытность
Познавательная потребность

Сверх
чувствительность к
проблемам

Склонность
к задачам дивергентного
типа

Высокая концентрация
внимания

Оригинальность
мышления

Гибкость мышления

Продуктивность
мышления

Легкость
ассоциирования

Способность
к прогнозированию

Способность к
самооценке

Отличная память

Большой словарный
запас

Специфические интересы
и склонности



Модель высокомотивированного ребенка

Способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеть средствами и способами исследовательского труда

Обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры

Способная осуществить самостоятельную продуктивную деятельность

Готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей



Руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами

Способная к саморазвитию и самообразованию

Здоровая физически, духовно – нравственно и социально

Формы работы по ИОМ



МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»



ЦЕЛЬ

Формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала, в развитии собственных талантов и навыков

ЗАДАЧИ

1. Поддержание мотивации к саморазвитию, саморегуляции, улучшение образовательных результатов обучающегося через сопровождение его участия в олимпиадах, научно-исследовательской работе, интеллектуальных конкурсах, подготовке к ГИА.
2. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации

РЕЗУЛЬТАТЫ

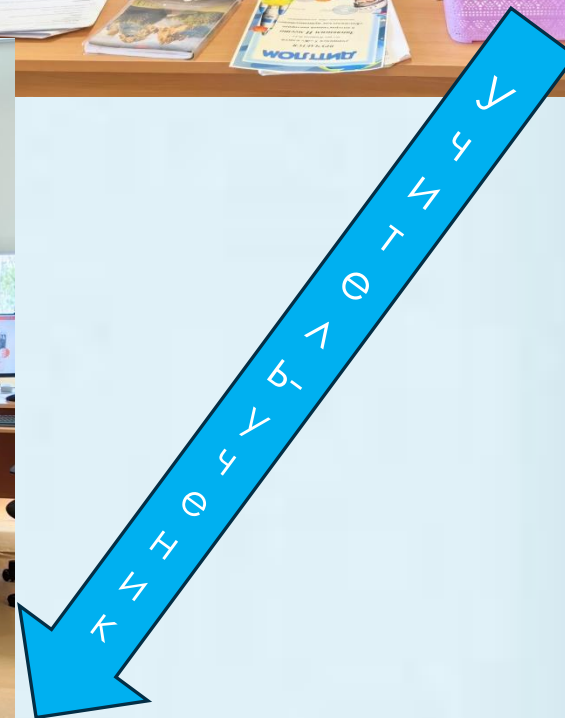
1. Повышение успеваемости и отличная сдача ГИА обучающимися старшеклассниками.
2. Плодотворно реализовали и представили научно – исследовательские и проектные работы на разных уровнях.
3. Улучшили результаты в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по предмету на разных уровнях.
4. Успешно прошли предпрофориентационную программу и планируют стать педагогами наставниками.

Индивидуальный образовательный маршрут Ш. С. А.





Наставник-учитель



Требования к личности учителя, работающему с высокомотивированным учащимся



А.В. Ягодина (Иванюк)
Учитель английского
языка в начальной
школе



Г.Г. Килина педагог –
психолог основной и
средней школы



В.В. Комарова классный
руководитель в основной
и средней школе



Н.Г. Вагабова
заведующая центром
профориентации



Валентин Николаевич
Сергеев тренер по
легкой атлетике

- ✓ Желание работать нестандартно
- ✓ Увлеченность своим делом
- ✓ Поисковая активность
- ✓ Любознательность
- ✓ Интеллектуальность
- ✓ Нравственность
- ✓ Эрудированность
- ✓ Потребность в научной и творческой деятельности
- ✓ Знание психологии высокомотивированных учащихся, мотивационная готовность к работе с одаренными учащимися
- ✓ Знание всех областей человеческой жизни



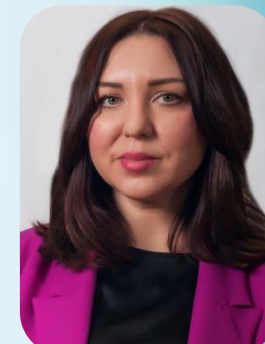
Л.В. Шакирова
директор школы



И.Б. Зинковская
руководитель Школы
Будущего Учителя



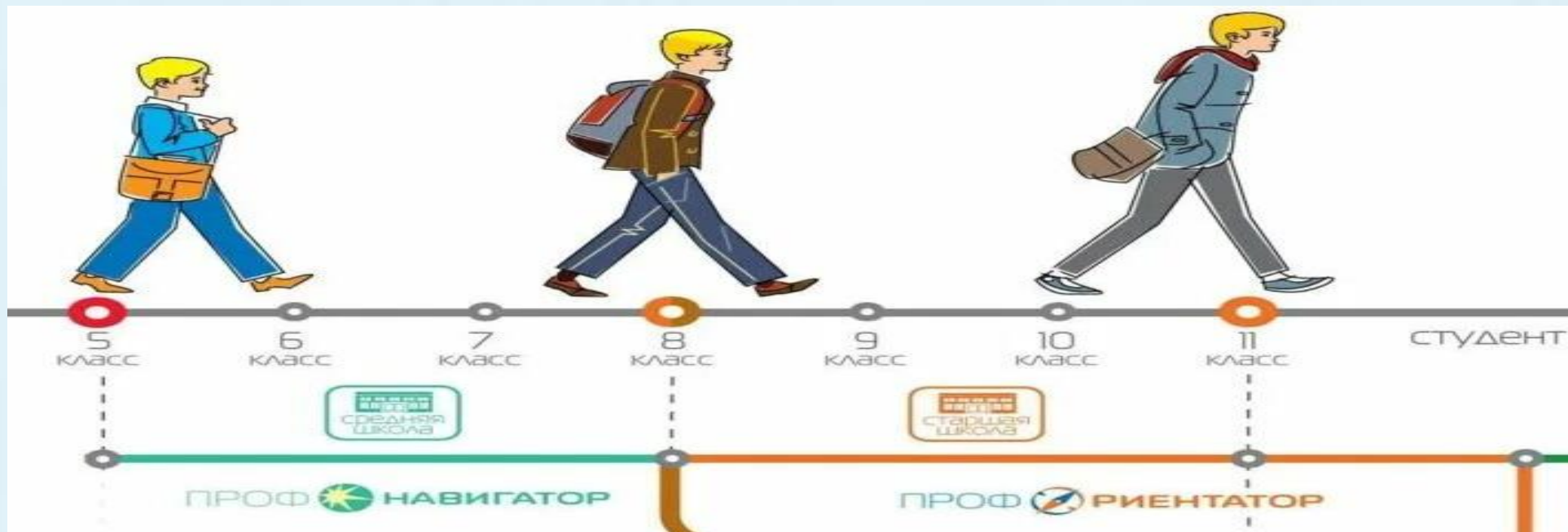
В.В. Фрезе
заместитель
директора по УВР



Н.А. Плетнева
молодой учитель
английского языка

наша команда

Проект посвящается моим выпускникам, которые уже работают учителями иностранного языка по всей России и Штепину Семену Андреевичу, первому юноше, который в 10 классе сделал собственный выбор и не поменял своего решения до окончания школы



«Иностранный язык» - механизм межкультурной коммуникации, способствующий взаимопониманию между людьми из разных стран. Изучение иностранного языка влияет на человека: речь, интересы, мировоззрение, мышление, отношение к родному языку, отношение к семье, отношение к Отечеству

Результаты 1 этапа ИОМ 1-4 класс, Грамоты и Дипломы:





Первый учитель
английского языка

https://vk.com/wall-180685822_1957 - АКЦИЯ "Учителями славится Россия"

Приложение 2

Результаты 2 этапа ИОМ 5-6 класс, Грамота победителя муниципальной олимпиады, итоги международного игрового конкурса «Британский Бульдог», фото победителя в конкурсе стихов на иностранном языке «Волшебный мир поэзии» в 5 и 6 классе.

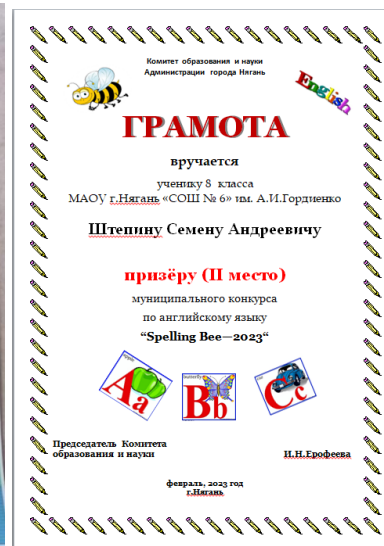
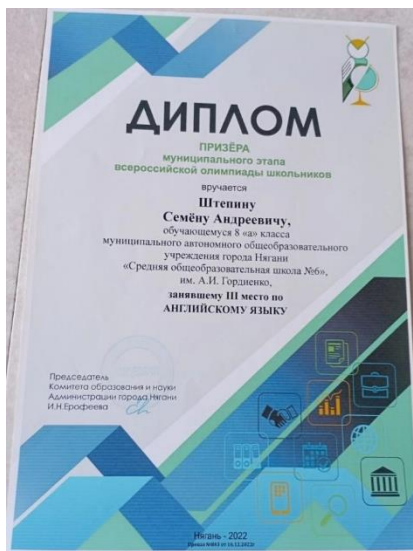


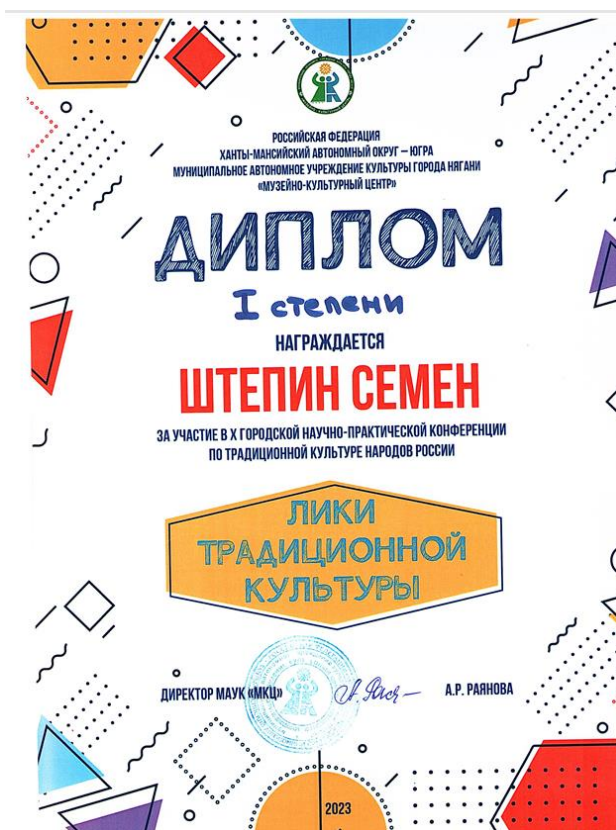
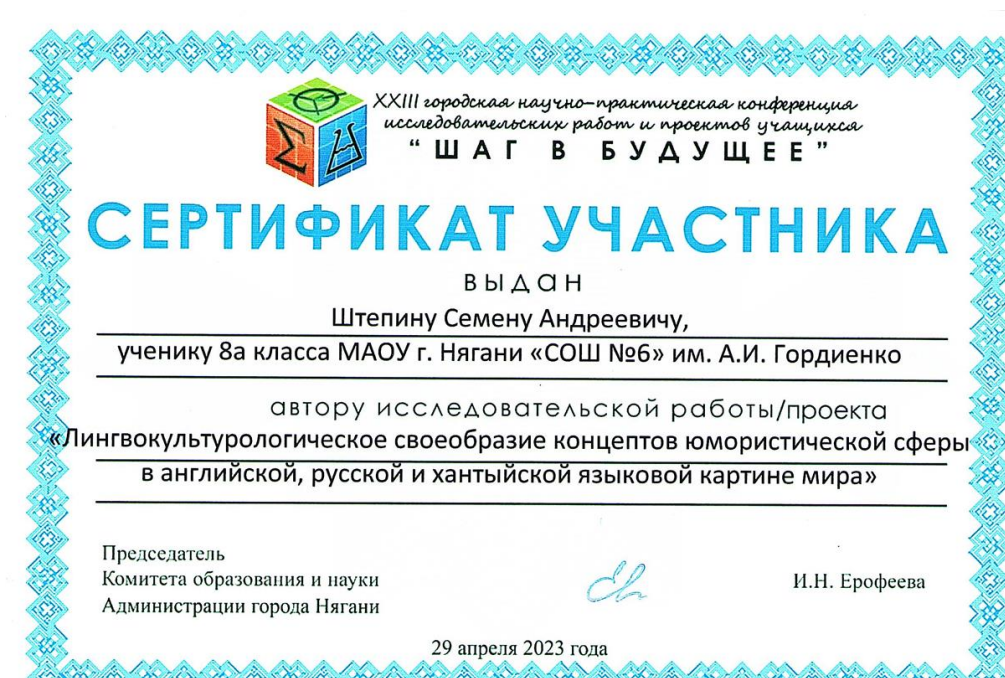
86701006									
Класс 5									
Фамилия и имя	Балл ¹	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете ²	Процент ³	Ответы ⁴		
ХРУШКОВ АРТЕМ	48	1	1	189	7436	86,52	cBCDDDCkBC	DaCDBBxADD	BCBdaCAaBC
АДАМОВ ЕРИЙ	48	1	1	189	7436	86,52	DBCaddddbc	DBCabbBADD	caBDCCAaCc
БАЙХАТТАРОВА КРИСТИНА	47	3	3	218	8477	84,83	DBCaddxkBaC	DaCDBBdDdD	BCBDCCAaBC
МАВРИН НИКИТА	46	4	4	243	9541	83,09	cBdCdbbaBb	DBadBBBADD	BCBDCCAaBC
ШТЕПИН СЕМЕН	44	5	5	291	11853	79,11	dCdCdbbaCaC	DB cBBBADD	BCBDCCAaBC
СИНЧЕВ АЛЕКСАНДР	44	5	5	291	11853	79,11	cBdCdbbaCb	DaadBBBADD	BCBDCCAaBC
КАЛИНИЧ ВИТАЛИНА	40	7	7	389	17409	69,82	cBbDdbbaaC	DaadBBBdCb	BCBDCCAaBC
БОРОВОКОВА СОФЬЯ	39	8	8	414	18982	67,21	bBbDDDBaX	DBCDBBADD	BCBDCCAaBC
НИКОЛЕНКО ЗЛАТА	38	9	9	441	20619	64,60	DBbDDDBaaC	DcdDBBdAcD	BCBDCCAaBC
БЕЛОВА ВИКТОРИЯ	38	9	9	441	20619	64,60	BCBDCBbaCdC	DaCDBBBdDd	aCDBCCaABC
ИВАДОВА НЕЛИА	35	11	12	511	25724	56,29	DBCacCbbaBC	DeCcBBdDaD	bBdCCaABC
СТЕПАНКИНА ВИКТОРИЯ	32	12	14	584	31211	47,34	DBCBdDBaBC	DeCcBBdDaD	aCDBCCaABC
СВИРИДОВ ВИКТОР	32	12	14	584	31211	47,34	bBCbcbbaC	DBCDBBdADD	dCcDdaAdac
БЕЛАНКОВ САНЯ	30	14	17	698	36666	41,86	BCBbcbbaC	DBCDBBdADD	dCcDdaAdac



Приложение 3

Результаты 3 этапа ИОМ 7-8 класс, Грамота победителя ВСОШ 7 класс, Грамота призера (3 место) ВСОШ 8 класс, Грамоты и Дипломы, Сертификат победителя школьной и городской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее», Диплом 1 степени и Подарочный Сертификат в XI городской НПК «Лики традиционной культуры», Грамота призера (2 место) «Spelling Bee», Диплом 1 степени (89 баллов) всероссийского конкурса «Моя исследовательская работа»

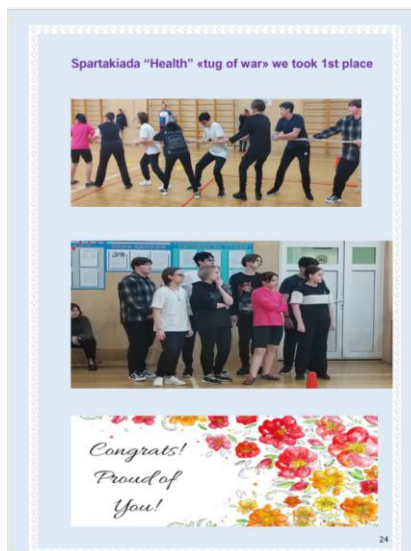
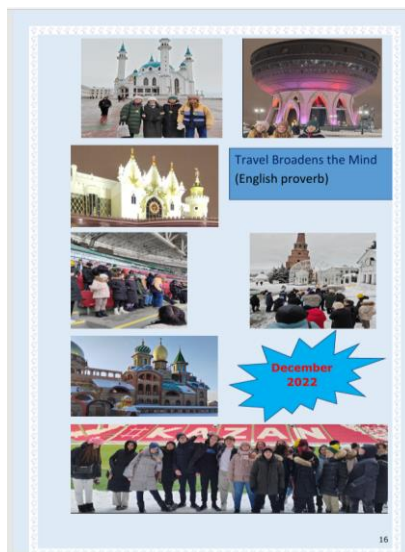




Фотографии с различных конференций:



Страницы из журнала «8TEENS23», где ученик писал эссе и писали о нем
Скачать с сервера (12.37 Mb) – журнал «8TEENS23»





Спортивные достижения, Диплом 1 место Екатеринбург



Приложение 4

Все программы внеурочной деятельности по английскому языку на личном сайте
<https://gaina-zagor.ucoz.net/load/29-1-0-81:>

Элективный курс в 10 классе « Практикум по современному английскому языку»

https://gaina-zagor.ucoz.net/rp_ehlevktivnogo_kursa_10_klass.docx

<https://infourok.ru/elektivnyj-kurs-praktikum-po-sovremennomu-anglijskomu-yazyku-6784098.html>

Элективный курс в 11 классе «Деловой английский. Подготовка к ЕГЭ»

https://gaina-zagor.ucoz.net/pojasnitelnaja_zapiska.pdf

План работы в научной школе

https://gaina-zagor.ucoz.net/plan_raboty_v_nauchnoj_shkole.docx

Индивидуальный план работы с 9 классом по подготовке к ОГЭ

https://gaina-zagor.ucoz.net/plan_individualnoj_raboty_9_klass_zagorodnevoj_g.v.docx

План консультаций по подготовке к ОГЭ

https://gaina-zagor.ucoz.net/plan_podgotovki_k_ogeh_2023-2024.docx

План консультаций по подготовке к ЕГЭ 2025-2026

https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/plan_podgotovki_k_ogeh_2025-2026.docx

План занятий в научном обществе "Парадокс"

https://gaina-zagor.ucoz.net/plan_npk_2023-24.doc

<https://gaina-zagor.ucoz.net/load/14-1-0-80> Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» уровень ООО, 8 класс

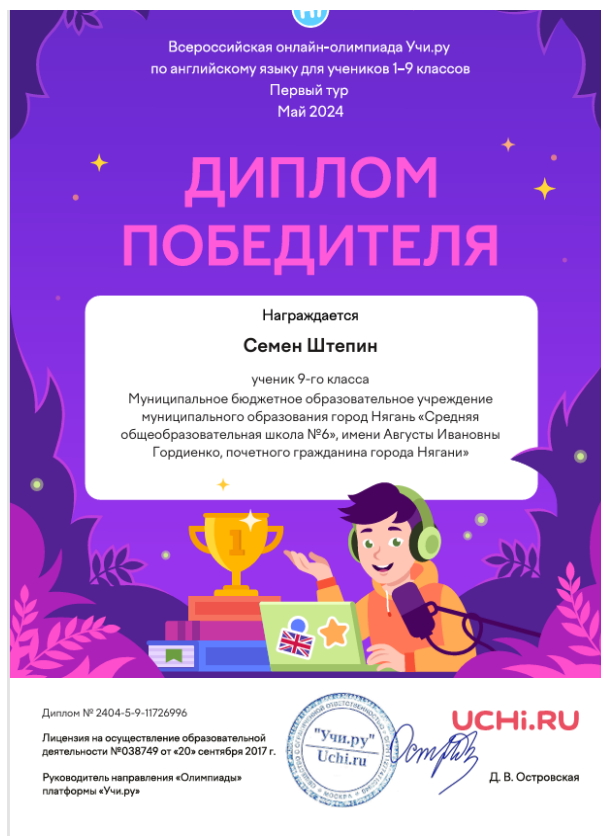
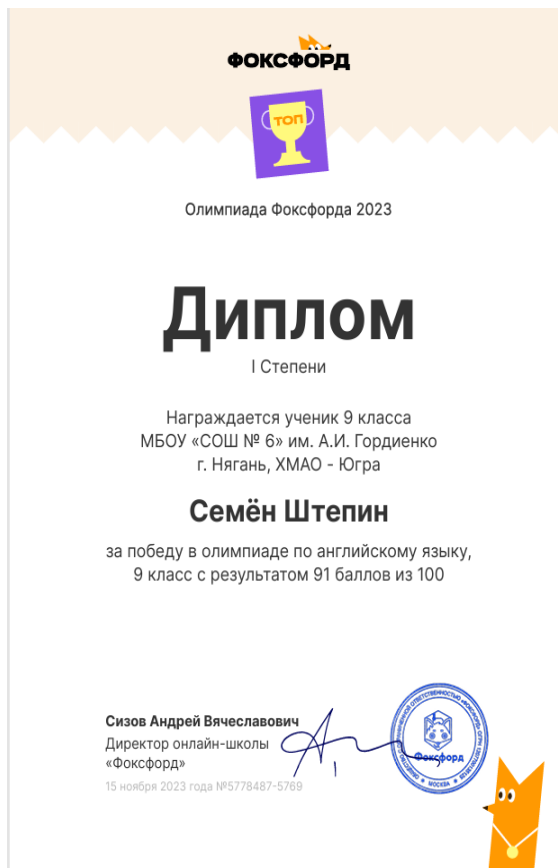
<https://gaina-zagor.ucoz.net/load/14-1-0-77> Рабочая программа «Образовательное событие «Издание журнала «8TEENS23», 8 класс

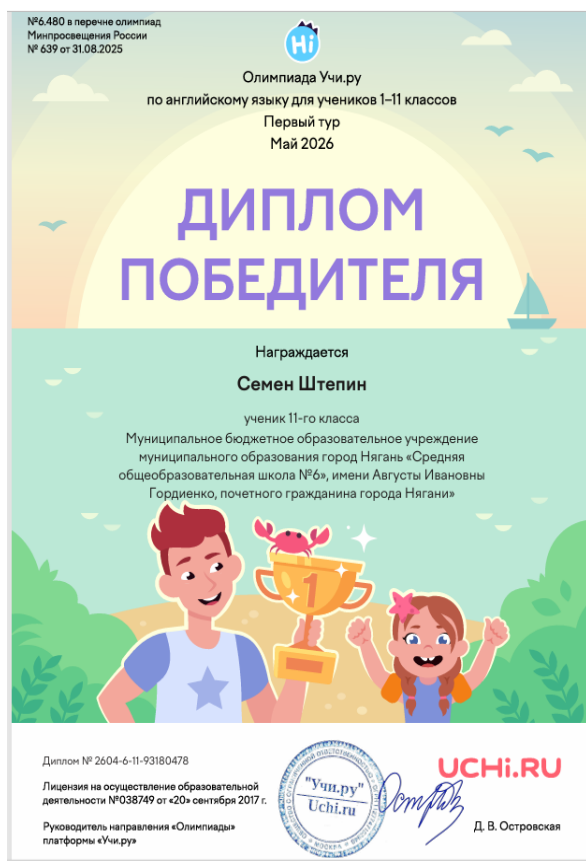
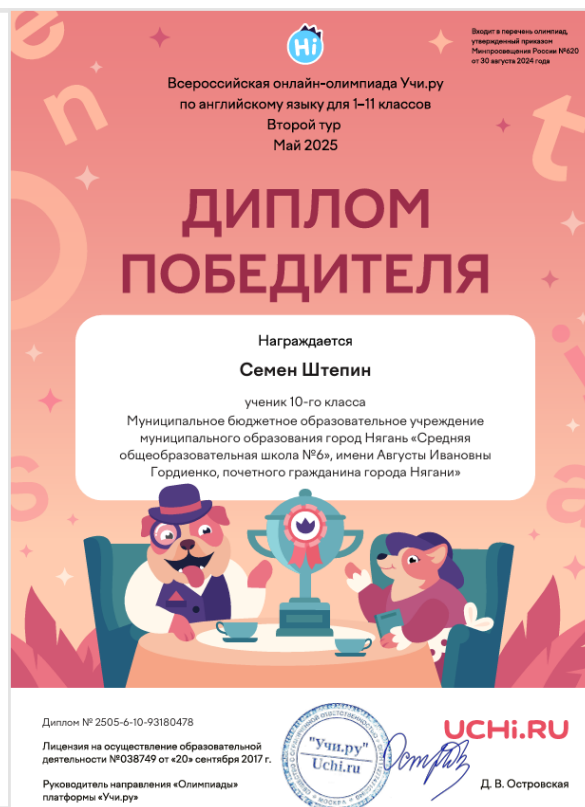
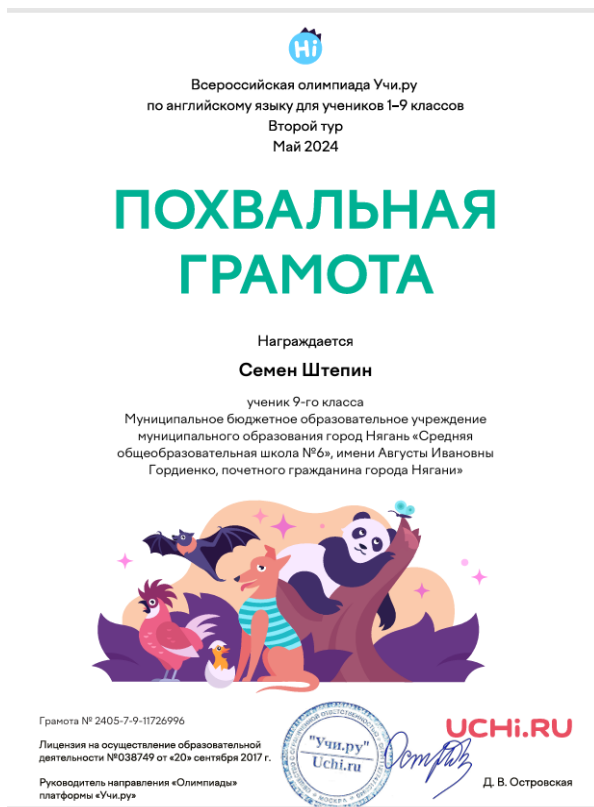
Также, нашими провайдерами образования были: интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart», Образовательная платформа «Учи.ру», «Фоксфорд», «ЯКласс», Образовательные ресурсы по подготовке к ГИА, онлайн-платформы «Российская электронная школа».

Приложение 5

Результаты 4 этапа ИОМ 9-10-11 класс. Диплом ВСОШ победитель 1 место 9 класс, Диплом ВСОШ призер 3 место 10 класс, Диплом ВСОШ призер 3 место 11 класс; Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада Фоксфорд 9 класс, Диплом 2 степени Всероссийская Олимпиада Фоксфорд 11 класс; Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по английскому языку 9 класс (2024), 10 класс (2025), 11 класс (2026); Сертификат, Диплом 1 место в региональном этапе международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», Свидетельство об участии в международном форуме в Москве; Рецензия







<https://gaina-zagor.ucoz.net/photo/?page1> ссылка на фотоальбомы



при поддержке
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



Директор АУ ДО «Мастерская
талантов «Сибирюс»

А. Э. Шишкина

А. Э. Шишкина

2023



при поддержке
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



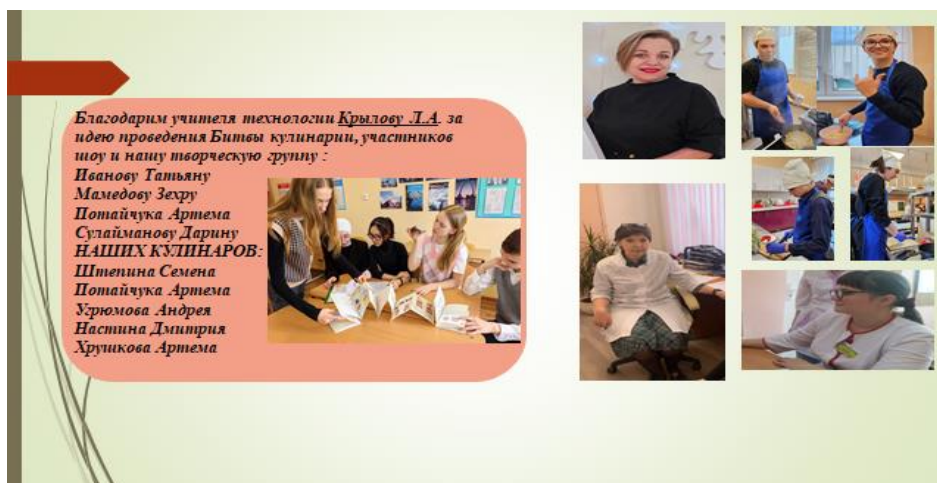
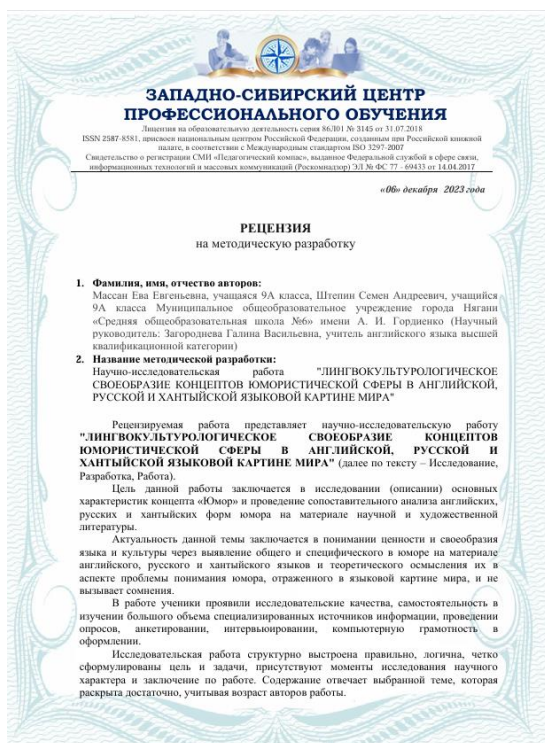
Директор АУ ДО «Мастерская
талантов «Сибирюс»

А. Э. Шишкина

А. Э. Шишкина

2023





<https://gaina-zagor.ucoz.net/PAPERPREZ/prezentacija.pptx> - презентация «Battle» или здоровое питание в Англии, Западной Сибири и Югре

Добрые дела

 Культура и искусство

Отработано часов: 9, из них верифицировано: 9

интеграционный квест «Поэтический шедевр Шекспира»

Аниматор

Дата: 15 – 16.12.2023 Часы: 9 Оценка: ★ 5

Организатор: МАОУ г. Нягани "СОШ № 6" 
им. А.И.Гордиенко

ВОЛОНТЕРЫ 9 класс



2023-2024

9й класс

Похвальный
лист

Отличникам
Учебы



ОГЭ по английскому
языку сдал на
наивысший балл - 68, это
100%



https://vk.com/schoolnumber6gordienko?w=wall-171581233_6580 – Фестиваль «Кроссенс»





МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛИЧНОЕ ДЕЛО

№ 44-46/7

Штепина Селена Андреевна
ученица МБОУ школы № 9
города (села) Плесань, Ямало-Ненецкий района
Ненецкой области края, области

Зачислен в 7 класс
30.09.2019 г.



Личное дело хранится в школе и при переходе учащегося в другую школу выдается родителям учащегося.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ

- Штепина Селена Андреевна
(фамилия, имя, отчество)
- Пол: мужской, женский (подчеркнуть)
- Родился в 2008 году в сентябре месяце 16 числа
- Основание: свидетельство о рождении № 1-04-399657 от 16 сентября 2008 г.
- Фамилия, имя, отчество родителей Штепина Андрей Павлович
Штепина Марина Геннадьевна
- Национальность
- Где воспитывался (обучался) до поступления в 1-й класс МБОУ МКО «Плесань»
№ 9, п. 9/0
- Принадлежность к детским организациям

Ученческое дело О.Ф.Штепина К.О.Н. - 387 от 01.06.2019

9. Сведения о переходе из одной школы в другую, выбытии и окончании школы (указать название школы, из которой пришел ученик, в какой класс принят, причины выбытия из школы, когда, куда) Отчислен из МБОУ «Плесань» № 9/0
Плесань в МБОУ МКО «Плесань» № 9/0 от 01.06.2019

10. Домашний адрес учащегося: г. Плесань, ул. Сутормина 7-1
регистрация, фактическое проживание: г. Плесань
ул. Сутормина 7-1

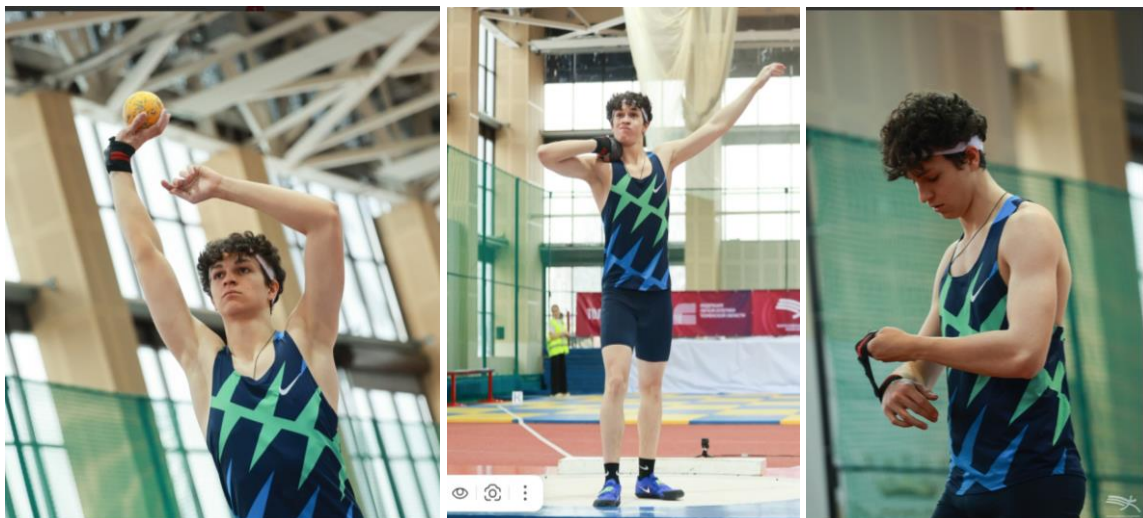
СВЕДЕНИЯ ОБ УСПЕШАЕМОСТИ, ПОВЕДЕНИИ И ПРИЛЕЖАНИИ

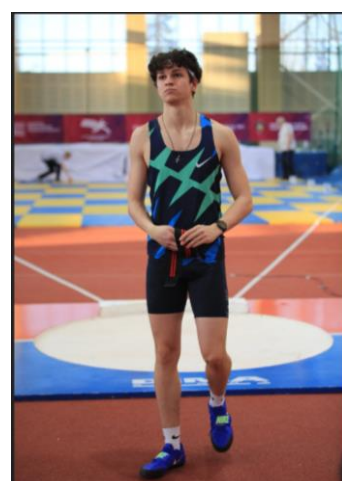
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	2034-2035	2035-2036	2036-2037	2037-2038	2038-2039	2039-2040	2040-2041	2041-2042	2042-2043	2043-2044	2044-2045	2045-2046	2046-2047	2047-2048	2048-2049	2049-2050	2050-2051	2051-2052	2052-2053	2053-2054	2054-2055	2055-2056	2056-2057	2057-2058	2058-2059	2059-2060	2060-2061	2061-2062	2062-2063	2063-2064	2064-2065	2065-2066	2066-2067	2067-2068	2068-2069	2069-2070	2070-2071	2071-2072	2072-2073	2073-2074	2074-2075	2075-2076	2076-2077	2077-2078	2078-2079	2079-2080	2080-2081	2081-2082	2082-2083	2083-2084	2084-2085	2085-2086	2086-2087	2087-2088	2088-2089	2089-2090	2090-2091	2091-2092	2092-2093	2093-2094	2094-2095	2095-2096	2096-2097	2097-2098	2098-2099	2099-2100	2100-2101	2101-2102	2102-2103	2103-2104	2104-2105	2105-2106	2106-2107	2107-2108	2108-2109	2109-2110	2110-2111	2111-2112	2112-2113	2113-2114	2114-2115	2115-2116	2116-2117	2117-2118	2118-2119	2119-2120	2120-2121	2121-2122	2122-2123	2123-2124	2124-2125	2125-2126	2126-2127	2127-2128	2128-2129	2129-2130	2130-2131	2131-2132	2132-2133	2133-2134	2134-2135	2135-2136	2136-2137	2137-2138	2138-2139	2139-2140	2140-2141	2141-2142	2142-2143	2143-2144	2144-2145	2145-2146	2146-2147	2147-2148	2148-2149	2149-2150	2150-2151	2151-2152	2152-2153	2153-2154	2154-2155	2155-2156	2156-2157	2157-2158	2158-2159	2159-2160	2160-2161	2161-2162	2162-2163	2163-2164	2164-2165	2165-2166	2166-2167	2167-2168	2168-2169	2169-2170	2170-2171	2171-2172	2172-2173	2173-2174	2174-2175	2175-2176	2176-2177	2177-2178	2178-2179	2179-2180	2180-2181	2181-2182	2182-2183	2183-2184	2184-2185	2185-2186	2186-2187	2187-2188	2188-2189	2189-2190	2190-2191	2191-2192	2192-2193	2193-2194	2194-2195	2195-2196	2196-2197	2197-2198	2198-2199	2199-2200	2200-2201	2201-2202	2202-2203	2203-2204	2204-2205	2205-2206	2206-2207	2207-2208	2208-2209	2209-2210	2210-2211	2211-2212	2212-2213	2213-2214	2214-2215	2215-2216	2216-2217	2217-2218	2218-2219	2219-2220	2220-2221	2221-2222	2222-2223	2223-2224	2224-2225	2225-2226	2226-2227	2227-2228	2228-2229	2229-2230	2230-2231	2231-2232	2232-2233	2233-2234	2234-2235	2235-2236	2236-2237	2237-2238	2238-2239	2239-2240	2240-2241	2241-2242	2242-2243	2243-2244	2244-2245	2245-2246	2246-2247	2247-2248	2248-2249	2249-2250	2250-2251	2251-2252	2252-2253	2253-2254	2254-2255	2255-2256	2256-2257	2257-2258	2258-2259	2259-2260	2260-2261	2261-2262	2262-2263	2263-2264	2264-2265	2265-2266	2266-2267	2267-2268	2268-2269	2269-2270	2270-2271	2271-2272	2272-2273	2273-2274	2274-2275	2275-2276	2276-2277	2277-2278	2278-2279	2279-2280	2280-2281	2281-2282	2282-2283	2283-2284	2284-2285	2285-2286	2286-2287	2287-2288	2288-2289	2289-2290	2290-2291	2291-2292	2292-2293	2293-2294	2294-2295	2295-2296	2296-2297	2297-2298	2298-2299	2299-2300	2300-2301	2301-2302	2302-2303	2303-2304	2304-2305	2305-2306	2306-2307	2307-2308	2308-2309	2309-2310	2310-2311	2311-2312	2312-2313	2313-2314	2314-2315	2315-2316	2316-2317	2317-2318	2318-2319	2319-2320	2320-2321	2321-2322	2322-2323	2323-2324	2324-2325	2325-2326	2326-2327	2327-2328	2328-2329	2329-2330	2330-2331	2331-2332	2332-2333	2333-2334	2334-2335	2335-2336	2336-2337	2337-2338	2338-2339	2339-2340	2340-2341	2341-2342	2342-2343	2343-2344	2344-2345	2345-2346	2346-2347	2347-2348	2348-2349	2349-2350	2350-2351	2351-2352	2352-2353	2353-2354	2354-2355	2355-2356	2356-2357	2357-2358	2358-2359	2359-2360	2360-2361	2361-2362	2362-2363	2363-2364	2364-2365	2365-2366	2366-2367	2367-2368	2368-2369	2369-2370	2370-2371	2371-2372	2372-2373	2373-2374	2374-2375	2375-2376	2376-2377	2377-2378	2378-2379	2379-2380	2380-2381	2381-2382	2382-2383	2383-2384	2384-2385	2385-2386	2386-2387	2387-2388	2388-2389	2389-2390	2390-2391	2391-2392	2392-2393	2393-2394	2394-2395	2395-2396	2396-2397	2397-2398	2398-2399	2399-2400	2400-2401	2401-2402	2402-2403	2403-2404	2404-2405	2405-2406	2406-2407	2407-2408	2408-2409	2409-2410	2410-2411	2411-2412	2412-2413	2413-2414	2414-2415	2415-2416	2416-2417	2417-2418	2418-2419	2419-2420	2420-2421	2421-2422	2422-2423	2423-2424	2424-2425	2425-2426	2426-2427	2427-2428	2428-2429	2429-2430	2430-2431	2431-2432	2432-2433	2433-2434	2434-2435	2435-2436	2436-2437	2437-2438	2438-2439	2439-2440	2440-2441	2441-2442	2442-2443	2443-2444	2444-2445	2445-2446	2446-2447	2447-2448	2448-2449	2449-2450	2450-2451	2451-2452	2452-2453	2453-2454	2454-2455	2455-2456	2456-2457	2457-2458	2458-2459	2459-2460	2460-2461	2461-2462	2462-2463	2463-2464	2464-2465	2465-2466	2466-2467	2467-2468	2468-2469	2469-2470	2470-2471	2471-2472	2472-2473	2473-2474	2474-2475	2475-2476	2476-2477	2477-2478	2478-2479	2479-2480	2480-2481	2481-2482	2482-2483	2483-2484	2484-2485	2485-2486	2486-2487	2487-2488	2488-2489	2489-2490	2490-2491	2491-2492	2492-2493	2493-2494	2494-2495	2495-2496	2496-2497	2497-2498	2498-2499	2499-2500	2500-2501	2501-2502	2502-2503	2503-2504	2504-2505	2505-2506	2506-2507	2507-2508	2508-2509	2509-2510	2510-2511	2511-2512	2512-2513	2513-2514	2514-2515	2515-2516	2516-2517	2517-2518	2518-2519	2519-2520	2520-2521	2521-2522	2522-2523	2523-2524	2524-2525	2525-2526	2526-2527	2527-2528	2528-2529	2529-2530	2530-2531	2531-2532	2532-2533	2533-2534	2534-2535	2535-2536	2536-2537	2537-2538	2538-2539	2539-2540	2540-2541	2541-2542	2542-2543	2543-2544	2544-2545	2545-2546	2546-2547	2547-2548	2548-2549	2549-2550	2550-2551	2551-2552	2552-2553	2553-2554	2554-2555	2555-2556	2556-2557	2557-2558	2558-2559	2559-2560	2560-2561	2561-2562	2562-2563	2563-2564	2564-2565	2565-2566	2566-2567	2567-2568	2568-2569	2569-2570	2570-2571	2571-2572	2572-2573	2573-2574	2574-2575	2575-2576	2576-2577	2577-2578	2578-2579	2579-2580	2580-2581	2581-2582	2582-2583	2583-2584	2584-2585	2585-2586	2586-2587	2587-2588	2588-2589	2589-2590	2590-2591	2591-2592	2592-2593	2593-2594	2594-2595	2595-2596	2596-2597	2597-2598	2598-2599	2599-2600	2600-2601	2601-2602	2602-2603	2603-2604	2604-2605	2605-2606	2606-2607	2607-2608	2608-2609	2609-2610	2610-2611	2611-2612	2612-2613	2613-2614	2614-2615	2615-2616	2616-2617	2617-2618	2618-2619	2619-2620	2620-2621	2621-2622	2622-2623	2623-2624	2624-2625	2625-2626	2626-2627	2627-2628	2628-2629	2629-2630	2630-2631	2631-2632	2632-2633	2633-2634	2634-2635	2635-2636	2636-2637	2637-2638	2638-2639	2639-2640	2640-2641	2641-2642	2642-2643	2643-2644	2644-2645	2645-2646	2646-2647	2647-2648	2648-2649	2649-2650	2650-2651	2651-2652	2652-2653	2653-2654	2654-2655	2655-2656	2656-2657	2657-2658	2658-2659	2659-2660	2660-2661	2661-2662	2662-2663	2663-2664	2664-2665	2665-2666	2666-2667	2667-2668	2668-2669	2669-2670	2670-2671	2671-2672	2672-2673	2673-2674	2674-2675	2675-2676	2676-2677	2677-2678	2678-2679	2679-2680	2680-2681	2681-2682	2682-2683	2683-2684	2684-2685	2685-2686	2686-2687	2687-2688	2688-2689	2689-2690	2690-2691	2691-2692	2692-2693	2693-2694	2694-2695	2695-2696	2696-2697	2697-2698	2698-2699	2699-2700	2700-2701	2701-2702	2702-2703	2703-2704	2704-2705	2705-2706	2706-2707	2707-2708	2708-2709	2709-2710	2710-2711	2711-2712	2712-2713	2713-2714	2714-2715	2715-2716	2716-2717	2717-2718	2718-2719	2719-2720	2720-2721	2721-2722	2722-2723	2723-2724	2724-2725	2725-2726	2726-2727	2727-2728	2728-2729	2729-2730	2730-2731	2731-2732	2732-2733	2733-2734	2734-2735	2735-2736	2736-2737	2737-2738	2738-2739	2739-2740	2740-2741	2741-2742	2742-2743	2743-2744	2744-2745	2745-2746	2746-2747	2747-2748	2748-2749	2749-2750	2750-2751	2751-2752	2752-2753	2753-2754	2754-2755	2755-2756	2756-2757	2757-2758	2758-2759	2759-2760	2760-2761	2761-2762	2762-2763	2763-2764	2764-2765	2765-2766	2766-2767	2767-2768	2768-2769	2769-2770	2770-2771	2771-2772	2772-2773	2773-2774	2774-2775	2775-2776	2776-2777	2777-2778	2778-2779	2779-2780	2780-2781	2781-2782	2782-2783	2783-2784	2784-2785	2785-2786	2786-2787	2787-2788	2788-2789	2789-2790	2790-2791	2791-2792	2792-2793	2793-2794	2794-2795	2795-2796	2796-2797	2797-2798	2798-2799	2799-2800	2800-2801	2801-2802	2802-2803	2803-2804	2804-2805	2805-2806	2806-2807	2807-2808	2808-2809	2809-2810	2810-2811	2811-2812	2812-2813	2813-2814	2814-2815	2815-2816
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

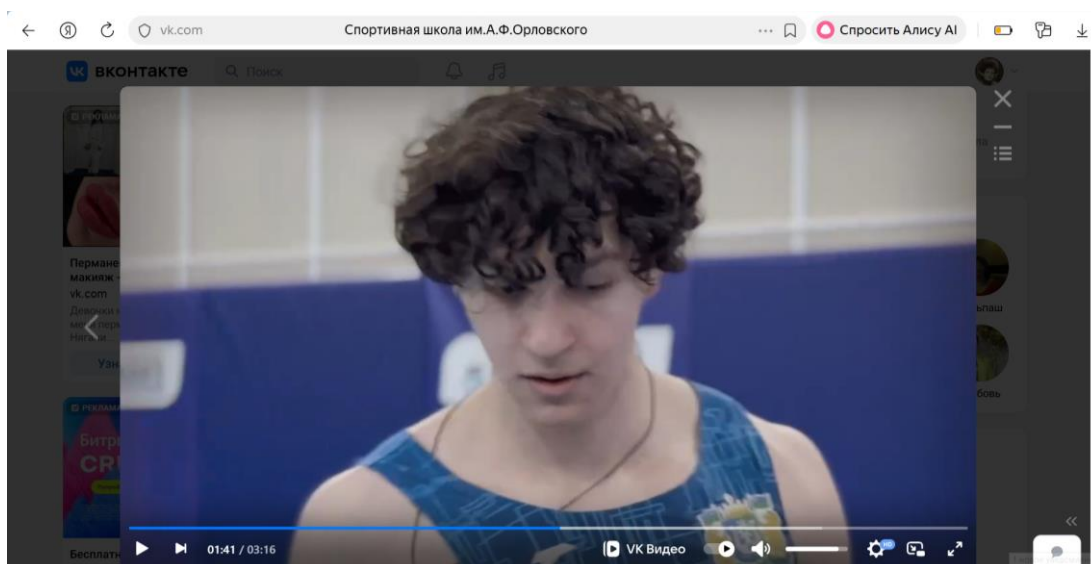


Мама Семена, Марина Геннадьевна, активно участвовала в жизни сына. Она внесла свой вклад в мой проект в номинации «Моя педагогическая инициатива» в 2024 году.

Спортивные Достижения:







https://vk.com/wall-110388517_20538





https://vk.com/wall-110388517_20522

https://vk.com/wall766560670_84

10:52 reserve.la55.ru/c/obl_tyumen_2024-12-21/€

Чемпионат и Первенства Тюменской области по легкой атлетике в помещении

Фин. сор Ядро ЮНОШИ М18 21.12.2024 10:00

1

СТАРТОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОПЫТКИ РЕКОРДЫ

place	order	ЭКСПОРТ В ФАЙЛ	3
1	192	Штепин Семён	15.79 15.79 ЛР
2	166	Ханты-Мансийский автоно Плесовских Сергей Тюменская область	8.30 9.47
3	212	Кудрявцев Артур Тюменская область	x 9.03
4	217	Сарипов Вадим Тюменская область	7.40 7.60
	152	Ершов Даниил Тюменская область	DNS

Спортивная Элита России. Последний свисток - Выпускной в спортивной школе им. А.Ф. Орловского.



